

Card Games to Support Counting

Red Cards Win

Students practice counting groups of objects.

Materials:

-Deck of Cards

Directions:

1. Mix the cards and deal them out so each player has the same number of cards.
2. Each player divides their cards by color and counts how many of each color they have.
3. The player with more red cards is the winner!
4. Play several times, keeping track of “wins.”

Counting Forward

Students practice adding one to a quantity.

Materials:

-Deck of Cards (remove the Jacks, Queens, Kings)
-Number Line

Note to Parents:

When playing with older siblings or adults, students should tell the answer for every card, keeping the cards when the answer is correct and giving away the cards when the answer is incorrect.

Bonus Game:

Counting Backward-Students practice subtracting one from a quantity.

Same rules as “Counting Forward,” but student tell the number that is *one less* than the card picked.

Directions:

1. Player 1 picks a card, tells the number that is on the card and then tells the number that is one more than the card. Player 1 then uses the number line to see if their answer is correct.
2. Player 1 keeps the card if they answered correctly. If not, Player 2 takes the card.
3. Player 2 picks a card and does the same thing.
4. Players continue to take turns picking cards and telling the number of the card picked and the number that is one more until all cards are used up.
5. To determine the winner, each player counts their cards. The player with the most cards is the winner.

Juego de cartas para ayudarles a contar

Los Rojos Ganan

Practicaremos contar objetos por grupos.

Materiales:

-Baranja de cartas (Puedo ser todo el juego de cartas o algunas nada mas)

Direcciones:

1. Revuelva las cartas y dele a cada jugador la misma cantidad de cartas.
2. Despues cada jugador divide sus cartas por color y cuentas cuantas tiene por color.
3. El jugador que tenga mas rojas gana!
4. Juego lo varias veces y cuente quien "gana" mas rondas.

Contando Uno Mas

Los estudiantes jugaran adiconado una a la cantidad.

Materiales:

-Baranja de cartas y una regleta de numerous (saque las cartas, J,Q,K)

Para Los Padres:

Cuando juegen con un hermano mayor o adultos, los estudiantes deben responder el valor de la cada carta y el numero que sigue. Si lo hacen correctamente se quedaran con la carta si no deben devolverla.

Prima Juego:

Contando uno menos- Los estudiantes juagan restando una la cantidad.

Son las mismas reglas de "Contando uno mas," pero el estudiante dice uno menos de la carta que escogio.

Direcciones:

1. El jugador 1 escoge una carta y dice el numero de la carta y numero que sigue. Revisando la regleta de numerous se verifica si esta correcto o no. Si el jugador acerto, se queda con la carta. Si no, el jugador 2 se quedara con la carta.
2. Despues el jugador 2 escoge otra carta y hace lo mismo.
3. Los jugadores continuan tomando turnos para coger las cartas y decir el numero de la carta y el que le sigue hasta que se acaben las cartas.
4. Los jugadores deben contarlas cartas. El que tenga mas cartas gana.

Card Games to Support Counting

Race to Make a Number Line

Students practice putting numbers in order from 1-10.

Materials:

-Deck of Cards (remove the Jacks, Queens, Kings)

Directions:

1. Put the cards face down in a pile.
2. Player 1 picks a card from the pile and places it on the table in front of himself/herself.
3. Player 2 does the same.
4. Player 1 picks a second card and places it to the right or left of their first card, according to where it would go on an imagined number line of 1-10. If a duplicate card is picked, it should be put on top of the card that is already on the table.
5. Player 2 does the same.
6. Players continue taking turns picking a card and placing it where it would go on the imaginary number line. The first to complete their number line first or has the most numbers of the number line is the winner!

Card Games to Support More or Less

War for More

Students practice telling how many more one number is than another.

Materials:

-Deck of Cards (remove the Jacks, Queens, Kings from the deck or let them equal 11, 12 and 13.)

-Number Line

Note to Parents:

While playing the game, help students practice using complete sentences to say how many more or less. For example, "Five is two more than three," or "Four is two less than six."

Bonus Game:

War for Less- Students practice telling how many less one number is than another.

Same rules as "War for More" except the person with the *lowest* card takes both cards after telling *how many less*.

Directions:

1. Split the cards evenly between two players.
2. Each player turns over his/her top card. The player with the higher numbers takes both cards after telling "how many more" their card is than the other.
3. **Have the student use complete sentences to say how many more. For example, "Five is two more than three."**
4. If the two players turn over the same card, they must "beat the tie." Each player places 3 cards face down and then one card face up. The player with the higher card takes all the cards after they say "how many more" their card is than the other.
5. The player holding the most cards at the end of the game is the winner.

Juegos de cartas para ayudarles a contar

Una Carrera para quien haga la línea de numerous

Los estudiantes practican colocando los numeros en orden del 1-10.

Materiales:

-Baranja de cartas (quite el J, Q, K)

Direcciones:

1. Coloque las cartas en monton boca abajo.
2. El jugador 1 escoge una carta del monton y los coloca enfrente suyo destapada.
3. El jugador 2 hace lo mismo.
4. El jugador 1 despues escoge una segunda carta y la coloca ya sea a derecha o izquierda de la primera carta desacuerdo a donde se podria colocar en una linea imaginaria que va del 1-10. Se sacara una carta con numero repetido, se colocaria encima de la carta que ya esta en la mesa.
5. El jugador 2 despues hara lo mismo.
6. Los jugadores continuaran tomando turno para tomar la carta y colocarla en donde debería ir en la línea imaginaria.
7. El primer jugador que complete la línea de numerous o que tenga la mayoría de los numerous en la línea será el ganador!

Juego de cartas que ayuda con cuanto mas es o cuanto menos es

El Que Gana, Gana Todo!

Juego de cartas que ayuda con cuanto mas.

Materiales:

-Baranja de cartas (sacar el J,Q,K de la baraja o pueden igualar a 11,12,13, respectivamente).

Para Padres:

Requerir que el estudiante utiliza una frase completa. Por ejemplo, "Cinco es dos más que tres."

Prima Juego:

Cuanto Menos es- los estudiantes practican diciendo cuanto menos es un numero del otro.

También, se puede jugar el mismo juego ("El Que Gana, Gana Todo!") de otra forma, que el jugador con el número más chico en su carta es el que gana. El/Ella coge todas las cartas si dice correctamente "cuánto menos" es su carta que la del otro jugador.

Direcciones:

1. Dividir las cartas en partes iguales entre los dos jugadores.
2. Cada jugador da vuelta a su primera carta. La persona con el número más alta coge las dos cartas, sólo después de correctamente declarar "cuánto más" es su carta que la del otro jugador.
3. Si los dos jugadores tienen la misma carta, tienen que hacer lo siguiente: Cada uno coloca tres de sus cartas bocas abajo y luego una cuarta carta boca arriba. El jugador con el valor más alto en su cuarta carta coge todas las cartas (las 4 de los dos jugadores), sólo
4. Continuar así hasta que terminen todas las cartas. El juego puede terminar en este punto, y el jugador con la mayoría de las cartas es el ganador.

Card Games to Support Combinations to 10

Finding Combos

Students practice the many ways a number can be broken into two parts without counting.

Materials:

-Deck of cards (remove from the deck all Jacks, Queens, Kings and all cards higher than the “special number.”

Note to Parents:

The focus of these games is to help students “know” number combinations quickly, WITHOUT needing to count. This is very important for students and will help them as they move to harder math problems involving much larger numbers.

Extension Activity:

Save all the pairs as the student makes them and place them face down. Before putting cards away, **turn over one of the cards in a pair and ask the student to tell what the other one must be.** This places the focus on subtraction rather than addition.

Directions:

1. Before you begin, decide what the “special number” for the game is. This should be a number between 6 and 10.
2. Split the cards evenly between the two players. The first player places all of their cards face up on the table. Player 1 finds all combinations that add up to their “special number.” Player 2 watches to be sure they are making the right combinations.
3. Player 2 does the same thing with their cards.
4. The player who is able to pick up the most combinations is the winner.

Hiding Game

Students practice finding the missing part of a number without counting.

Materials:

-Deck of Cards

Note to Parents:

It is good to play this game right after playing the “Finding Combos” card game above, focusing on the same “special number” to reinforce the combinations for that number. The more a child plays this game, the easier it will be for him/her to know how many is missing without needing to count.

Directions:

1. Before you begin, decide what the “special number” for the game and put that number of cards face down on the table. This should be a number between 6 and 10.
2. One player closes their eyes and the other player takes some of the cards away. The first person opens their eyes and tells how many are missing. If they can do without counting, they get a point. The players take turns until someone gets 10 points.

Juego de cartas que ayuda con parte de los números (“Combinaciones”)

Encontrar “Combinaciones”

Estudiantes practican encontrar el parte faltante de un numero sin contar.

**Materiales:**

- Baranja de cartas

Para Padres

Nota para los padres de familia: La meta de estos juegos es que los estudiantes pueden saber el los combinaciones rapidamente sin necesitan contar. Es un sustantivo muy importante para estudiantes y va a ayudarlos en niveles mas dificil en matematicas.

Direcciones:

1. Antes de comenzar, decidir cuál será el “numero especial” para el juego. El “número especial” debería ser entre 6 y 10. Sacar de la baraja todos los números mayores que el “número especial”.
2. Dividir las cartas en partes iguales entre los dos jugadores. El primer jugador coloca todas sus cartas boca arriba en la mesa. Luego, tiene que encontrar todas las combinaciones que suman al “número especial.” El segundo jugador observa para asegurar que su oponente realice correctamente todas las combinaciones.
3. Luego, el segundo jugador hace lo mismo con sus cartas. La persona que realiza más combinaciones es el ganador.

El Escondido

Estudiantes practican encontrar el parte faltante de un numero sin contar.

Materiales:

-Baranja de cartas

Para Padres

Está bueno jugar este juego inmediatamente después de “Encontrar Combos”, enfocándose en el “número especial” para reforzar las combinaciones para ese numero.

Dirrecciones:

1. Antes de comenzar, decidir cuál será el “numero especial” y colocar ese numero de cartas arriba de la mesa. El “número especial” debería ser entre 6 y 10.
2. Uno de los jugadores cierra los ojos y el otro jugador saca algunos de las cartas. El primer jugador abre los ojos y dice cuántos cartas faltan. Si puede hacerlo sin contar, ese jugador gana un punto. Siguen en turnos hasta que alguien tenga 10 puntos.
3. Con repetición, este juega será cada vez más fácil. Alumnos de segundo grado debería poder jugar este juego sin tener que contar. Es una herramienta que les ayudará cuando tengan que hacer cálculos con números más altos.

Card Games to Support Strategies to 20

20 or Bust

Students practice addition facts up to 20.

Materials:

-Deck of cards (J=11, Q=12, K=13)

Note to Parents:

Encourage students to think about using the combinations they know rather than counting one by one in their head or on their fingers. For example: When adding 9 and 7, students should know that 1 is needed to make 10, with 6 left over, so the answer is 16.

Challenge:

Any player who adds by counting on their fingers or by ones has to receive a fourth cards as a penalty. **Players should add using their knowledge of combinations rather than by counting on fingers.**

Directions:

1. Choose a dealer, dealer gives each player 3 cards.
2. Taking turns, each player adds his/her 3 cards while the rest of the players watch to make sure they are adding correctly.
3. Any player who has 3 cards that add up over 20 “busts” (loses).
4. Whichever player has cards whose sum is closest to 20, but not over 20, wins!
5. If there is a tie, deal an additional card to the players who tied and calculate the new sum. Whoever’s sum is closest to 20, but not over 20, wins.
6. Repeat and keep track of number of wins.

Race to the Sum

Students practice adding two numbers.

Materials:

-Deck of Cards (J=11, Q=12, K=13)

Notes to Parents:

If necessary, to even the odds, an older sibling or parent can give the younger student a 3 second “head start” before answering.

Directions:

1. Divide the cards evenly between the players.
2. On the count of “3”, both players turn over the top card.
3. Both players attempt to add the numbers on the card shown.
4. The first player to announce the correct sum keeps both of the cards.
5. Repeat until one player runs out of cards. The player with the most cards wins.

Juego de cartas para ayudar a Estrategias a 20

Es 20 o se ya a quiebra

Los estudiantes practicarán sumas hasta 20 o menos.

Materiales:

-Baraja de cartas (J=11, Q=12, K=13)

Para Padres:

Nota para los padres de familia: Anime a su estudiante a usar la combinación que ellos ya saben en vez de contar con los dedos uno por uno o en la cabeza. Por ejemplo cuando ellos suman $9 + 7$, los estudiantes saben que a 9 se le suma 1 para 10 y al 7 se quito 1 se convierte en 6. Entonces sería 10 y 6 para 16.

Reto:

Cualquier jugador que sea encontrado contando con los dedos o de uno en uno será penalizado con la otra carta adicional, o sea que tendrá 4 cartas. Los jugadores deberán utilizar los métodos de combinación en vez de contar con los dedos.

Dirrecciones:

1. Escoja el tallador de cartas.
2. El tallador entregará a cada jugador 3 cartas.
3. Por turnos, cada jugador adiciona 3 cartas mientras que el resto de los jugadores revisan para estar seguro de que está sumando correctamente
4. Cualquier jugador que tenga 3 cartas y sumen más de 20 “van a quiebra” (pierde).
5. Cualquier jugador que tenga las 3 cartas y sume cerca de 20, y que llegue más cerca a 20 pero que no sume más de 20 gana!
6. Si llegaran a estar empatado, deberán desempatar recibiendo cada jugador una carta adicional y se calculará una nueva suma. Quien obtenga en la suma lo más cerca a 20 pero que no lo sobre pase, gana!
7. Repita y siga contando quienes van ganando para saber al final quien es el ganador.

Carrera de Sumas

Los estudiantes practicarán adición de dos números.

Materiales:

-Baraja de cartas (J=11, Q=12, K=13)

Para Padres:

Si fuera necesario, para los pares e impares, el hermano mayor o el padre de familia puede darle la ventaja a los hermanitos menores unos 3 segundos por adelantado para empezar a contar en la cabeza antes de responder.

Direcciones:

1. Divida la baraja de cartas en partes iguales entre los jugadores.
2. A la cuenta de “3” ambos los jugadores voltean la carta de encima.
3. En este momento los participantes empiezan a sumar los números de todas las cartas que se muestra.
4. El primer jugador que anuncie la respuesta correcta se queda con las cartas.
5. Repita estas series hasta que las cartas se acaben. El jugador que se quede con más cartas al final gana!

Card Games to Support Addition to 20

Race to Subtract

Students practice subtracting two numbers.

Materials:

-Deck of cards (J=11, Q=12, K=13)

Note to Parents:

If necessary, to even the odds, an older sibling or parent can give the younger student a 3 second “head start” before answering.

Directions:

1. Before beginning, decide whether to use a Jack, Queen or King as the “master” card. Place this card face up on the table and remove the other face cards from the deck.
2. Place the deck face down on the table.
3. On the count of “3”, Player 1 turns over the top card and places it on the table.
4. All players attempt to subtract this number from the “master” card.
5. The first player to announce the correct answer keeps the card.
6. Players take turns turning over the cards from the deck until all the cards have been used. The player with the most cards wins.

Card Games to Support Multiplication

Race to the Product

Students practice multiplying two numbers.

Materials:

-Deck of Cards (Remove Jacks, Queens, Kings)

Note to Parents:

If necessary, to even the odds, an older sibling or parent can give the younger student a 3 second “head start” before answering.

Directions:

1. Divide the cards evenly between the players.
2. On the count of “3”, both players turn over the top card.
3. Both players attempt to multiply the numbers on the two cards shown.
4. The first player to announce the correct product keeps both the cards.
5. Repeat until one player runs out of cards. The player with the most cards wins.

Juego de cartas para ayudar a sumar hasta 20

Carrera de sustraer

Los estudiantes practican la sustracción de los números.

Materiales:

-Baraja de cartas (J=11, Q=12, K=13)

Para Padres:

Si fuera necesario, para los pares e impares, el hermano mayor o el padre de familia puede darle la ventaja al los hermanitos menores unos 3 segundos por adelantado para empezar a contar en la cabeza antes de responder.

Direcciones:

1. Antes de emezar, escoje J, Q o K para “la carta principal.”
2. Pone las cartas hacis abajo en la mesa.
3. A la cuenta de “3” Jugador 1 voltea la carta de encima.
4. Todos jugadores tartan de sustraer la carta nueva de “la carta principal.”
5. El primer jugador que anuncie la respuesta correcta se queda con la carta nueva.
6. Repita estas series hasta que las cartas se acaben. El jugador que se quede con mas cartas al final gana!

Juegos de multiplication con cartas

Carrera de resultados

Los estudiantes practicarán multiplicación de 2 dígitos.

Materiales:

-Baraja de cartas (saque las cartas, J, Q, K)

Para Padres:

Si fuera necesario, para los pares e impares, el hermano mayor o el padre de familia puede darle la ventaja al los hermanitos menores unos 3 segundos por adelantado para empezar a contar en la cabeza antes de responder.

Direcciones:

1. Divida las cartas en partes iguales entre los jugadores.
2. A la cuenta de “3” ambos jugadores voltean la carta de encima.
3. Ambos jugadores empezaran a tartar de multiplicar los numerous que aparecen en las cartas.
4. El primer jugador que anuncie la respuesta correcta se queda con las cartas.
5. Repita estas series hasta que las cartas se acaben. El jugador que se quede con mas cartas al final gana!

