

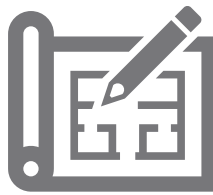


There are so many ways you can continue to build your foundational math skills over the summer. Check out these resources from Heart Math Tutoring for ways to keep math fun and alive at home!



Math Games

Your child can have fun with math all summer long with the enclosed games from our Heart Tutoring notebooks. We have also included ideas for talking and reading about math at home!



Activity Boards

Our Student Activity Boards each focus on one special math skill and are filled with games and activities that can be done online or at home. This is your chance to be creative with numbers!



Online Resources

Want to discover even more ways to have fun with math this summer? Explore math videos, online games, and even more activities to do at home at hearttutoring.org/families.

What is Heart Math Tutoring?

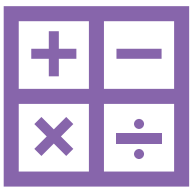
Heart's mission is to ensure that all elementary students develop the **strong foundation in math** and **enthusiasm for academics** needed for long term success, by helping schools use **volunteers** as tutors.

Heart provides students with one-on-one tutoring for 30 minutes, twice a week. Heart also conducts a 30-minute one-on-one assessment at the beginning and end of the year to measure student progress and growth.

For additional resources, visit the Family Page on our website at hearttutoring.org/families or email families@hearttutoring.org to subscribe to our electronic family newsletter!



Están muchas maneras en que pueden continuar desarrollando sus habilidades básicas de matemáticas durante el verano. ¡Mira estos recursos para formas de mantener las matemáticas vivas en casa!



Juegos de matemáticas

Su hijo puede divertirse con matemáticas todo el verano con los juegos adjuntos de nuestros cuadernos. Hay materiales incluidos para cada juego e instrucciones en inglés y español.



Tableros de actividades

Cada una de nuestras tablas de actividades se enfoca en un tema particular de matemáticas y están llenas de actividades que pueden ser completadas en línea o en casa. ¡Esta es tu oportunidad de ser creativo con los números!



Recursos virtuales

¿Quieres descubrir otras maneras de disfrutar la matemáticas este verano? Explore videos de matemáticas, juegos en línea, y mas actividades para hacer en casa en la pagina hearttutoring.org/families.

¿Qué es Heart Math Tutoring?

La misión de Heart es asegurar que todos los estudiantes de primaria desarrollen una base sólida en matemáticas y entusiasmo por el estudio que son necesarios para el éxito al largo plazo. Servimos como un vínculo entre las escuelas y tutores voluntarios. Su hijo(a) recibe 30 minutos de tutoría individual dos veces por semanas. También evaluamos cada estudiante al principio y fin de año para medir el crecimiento de su estudiante.

Para más información, visite nuestra página de web hearttutoring.org/families o mande un email a families@hearttutoring.org para recibir este boletín por email.

Packet Contents

In this packet, you will find the following Heart Math Tutoring activities that your **1st grader** can play at home! Read descriptions of each practice area below.

Counting Practice

Students can practice counting consistently and accurately up to numbers above 20 and knowing one more and one less than a number without recounting. Counting activities included in this packet are:

- Cereal Game for Counting (Video Lesson: bit.ly/heartcerealgame)
- Grab a Handful at Home
- Counting Activity Boards A & B
- Number Cards for Counting (you can cut out and use for the games above!)

More or Less Practice

Students can practice comparing numbers using the words “more” and “less,” determine the difference between numbers, and practice changing one number to another using their understanding of number relationships. More or Less activities included in this packet are:

- Grab Bag Comparing
- War for More or Less
- More or Less Activity Board

Combinations to 10 Practice

Students can learn to compose and decompose numbers to 10 and to tell the missing piece of a number within 3 seconds without counting. Combinations to 10 activities included in this packet are:

- Hiding Game
- Finding Combos Card Game (Video Lesson: bit.ly/findingcombos)
- Combinations to 10 Activity Board

Strategies to 20 Practice

Students can learn to add and subtract numbers up to 20 using knowledge of combinations and tens and leftovers. Strategies to 10 activities included in this packet are:

- Two Ten Frame Addition at Home
- Two Ten Frame Subtraction at Home
- Strategies to 10 Activity Board
- Ten Frame Cards (you can cut out and use for the games above!)

More Math Practice!

Keep math alive at home with daily conversations, books related to math, and more. Find even more resources at hearttutoring.org/families. You can also get resources delivered straight to your inbox by emailing us at families@hearttutoring.org!

Contenido del Paquete

¡En este paquete, encontrará las siguientes actividades de Tutoría de Heart Math que su hijo de **1er grado** puede jugar en casa!

Práctica de Conteo

Estudiantes aprendiendo a contar de manera precisa y segura hasta 22 y saber uno más que y uno menos que un número sin tener que contar de nuevo. En este paquete,

- Contando cereal en casa (aprende a jugar este juego: bit.ly/heartcerealgame)
- Contando en casa
- Conteo Tableros de Actividades A & B
- Tarjetas de Números (que pueden recortar y usar)

Práctica de Más De o Menos Que

Estudiantes aprendiendo a comparar números usando el lenguaje de más que o menos que y determinar la diferencia entre números. En este paquete,

- Comparando en casa
- Guerra para más que o meno que
- Más De o Menos Que Tableros de Actividades

Práctica de Composición y Descomposición

Estudiantes con cualquier número del 1 al 9, estoy aprendiendo las partes de ese número. Por ejemplo, 6 es hecho de 4 y 2. Igual, puedo restar dentro de 10 con fluidez. Debo hacerlo dentro de 3 segundos. En este paquete,

- Escondite
- Buscando combinaciones (aprende a jugar este juego: bit.ly/findingcombos)
- Composición y Descomposición Tableros de Actividades

Práctica de Sumar y Restar con Números Hasta 20

Estudiantes aprendiendo a sumar y restar números hasta 20 usando el conocimiento de combinaciones y decenas y sobras. En este paquete,

- Sumando con marcos de diez
- Restando con marcos de diez
- Sumar y Restar con Números Hasta 20 Tableros de Actividades
- Las tarjetas Ten Frame que pueden recortar y usar

Más Práctica

Para más información, visite nuestra página de web hearttutoring.org/families o mande un email a families@hearttutoring.org para recibir este boletín por email.

Cereal Game for Counting

Materials: 30 counters (such as dried beans, beads, paper clips / 1 bowl / Number Cards (1-30))

Purpose: Student practices counting to tell *how many*.

Part I: Add One More

Tell student, **"Pretend these cubes are pieces of cereal and the bowl is your cereal bowl. Pick a Number Card and put that many pieces of cereal in the cereal bowl."**

Put the Number Card visibly next to the bowl, as a label.

Add one cube to the bowl while saying, **"If I add one more piece of cereal, how much cereal will we have?"**

If student knows the new total without recounting, repeat activity with additional Number Cards.

If student does not know the new total and/or guesses the wrong number, have student count the cubes in the bowl to figure out the answer. Talk about the fact that one number follows the other.

Repeat activity using a variety of Number Cards, encouraging student to use the Number Line as a resource if needed.

Part II: Take one away

Tell student, **"We are going to play the same game, but this time I will take one cube away. Pick a number card to get us started."**

After student picks a card and fills his/her bowl with cubes to match the number, take away one cube while saying, **"If I take away one piece of cereal, how much cereal will we have?"**

If student knows the new total without recounting, repeat activity using a variety of Number Cards.

If student does not know the new total and/or guesses the wrong number, refer to the Number Line and help student as described above.

Repeat activity using a variety of Number Cards.

Contando cereal en casa

Materiales: 30 pedazos de cereal / 1 vaso rojo / Tarjetas de numero (1-30) / línea numérica (1-30) / *sugerido lavarse las manos antes de jugar si desea consumir el cereal

Propósito: El alumno practica contar para decir cuántos.

Parte I: agrega uno más

Dile a estudiante, **"Elija una tarjeta de número y ponga tantos pedazos de cereal en el vaso."**

Coloque la tarjeta numérica visiblemente al lado del vaso, como una etiqueta.

Agregue un pedazo al vaso y dile, **"Si agrego un pedazo más de cereal, ¿cuánto cereal tendremos?"**

Si el estudiante conoce el nuevo total sin contar, repita la actividad con tarjetas de números adicionales.

Si el alumno no conoce el nuevo total y/o adivina el número incorrecto, pídale que cuente los cubos en el vaso para encontrar la respuesta. Hable sobre el hecho de que un número siempre sigue al otro.

Repita la actividad usando una variedad de tarjetas de números, alentando al estudiante a usar la línea numérica como un recurso si es necesario.

Parte II: llévate uno

Dile a estudiante, **"Vamos a jugar el mismo juego, pero esta vez me llevaré un pedazo. Elija una tarjeta de número para comenzar."**

Después de que el estudiante toma una tarjeta y llena su vaso con cereal para que coincida con el número, retire uno mientras dice, **"Si quito un pedazo de cereal, ¿cuánto tendremos?"**

Si el estudiante conoce el nuevo total sin contar, repita con tarjetas de cantidades más grandes.

Si el alumno no conoce el nuevo total y/o adivina el número incorrecto, consulte la línea numérica y ayude al alumno como se describió anteriormente.

Repita la actividad usando una variedad de tarjetas de números.

Grab a Handful: At Home

Counting Practice

From the Developing Number Concepts Series by Kathy Richardson

Goals:

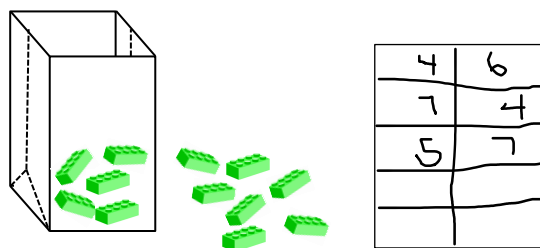
- Counts up to 10 or 12 objects to find out “How many?”
- Counts each object once and only once
- Uses the correct counting sequence while counting objects
- Is becoming consistently accurate
- Is developing confidence

Materials:

- Objects to count: such as walnuts in the shell, Legos, macaroni, pompoms
- Paper Bag
- Paper to record

Procedures:

1. The child puts counters into a paper bag.
(If the child is a beginning counter, larger objects will keep the numbers smaller. Smaller objects can be used for children who need to count larger sets.)
2. The child grabs a handful of counters from the paper bag.
3. Each time a handful is taken, the child writes the number on their paper.
4. Repeat.



What to watch for:

- Does the child use the correct counting sequence?
- Does the child touch one and only one object while counting?
- Does the child have a way of keeping track of which cubes were counted and which were not?
- Does the child remember how many were counted?

Extensions:

Put 20 or more objects in the bag. Smaller objects make it easier to grab larger quantities.

Developing Math Concepts: Contando en casa

Metas:

- Contar 10 o 12 objetos y poder contestar “cuantos hay”
- Contar cada objeto una sola vez
- Contar usando la secuencia correcta
- Hacer pocos errores y ser más seguro(a) de sí mismo

Materiales:

- Objetos para contar como nueces, Legos, pasta, frijoles, algún otro objeto en la casa
- Bolsa de papel
- Papel para grabar resultados

Instrucciones:

1. Pídale a su estudiante que coloque los objetos que va a contar dentro de la bolsa de papel.
2. El/la niño(a) debe de agarrar un puñado de objetos de la bolsa.
3. Graben el numero de objetos que sacaron de la bolsa.
4. Repita.

Note lo siguiente:

1. ¿Está contando los números en orden?
2. ¿Esta tocando un objeto a la vez mientras cuenta?
3. ¿Tiene una manera de organizar lo que ha sido contado y no contado?
4. ¿Se acuerda cuantos objetos ha contado?

Extensión:

Coloque mas de 20 objetos en la bolsa. Si usan objetos mas pequeños, el/la niño(a) va a sacar cantidades más grandes.

COUNTING Activity Board

Using a crayon, shade in the box once you've completed the activity. Then, you choose which arrow to follow next!

START HERE

Count out a pile of 8 objects (goldfish, socks, or grapes). If you add one more to your pile, how many do you have?



Play "Count with Objects within 10"
<https://bit.ly/CW10>



Complete "Creature Counting"
<https://bit.ly/CrCount>



Write the number that comes after:
4, ____ 13, ____ 22, ____
Write the number that comes before:
____, 10 ____ , 19 ____ , 26



A dinosaur has 28 donuts in his lunchbox. He eats 1 donut. How many donuts are in his lunchbox now? ____



Play "Counting Pizza Party"
<https://bit.ly/CountingPP>



Around your house— Count how many there are of each and record on the lines:
windows: ____ doors: ____
lights: ____ doorknobs: ____



Do 16 jumping jacks and count them out as you complete them!



Complete "Under the Sea: How Many?"
<https://bit.ly/UTSHM>



Play "Count to 20"
<https://bit.ly/20Count>

Fill in the missing numbers:

1					6				
	12								20
				25					



Draw a ladybug with 11 spots on its back:



Play "Fruit Splat!"
<https://bit.ly/FruitSpla>



How many bones does the puppy have? ____
🦴🦴🦴🦴🦴
🦴🦴🦴🦴🦴
If you take one bone away, how many bones does the puppy have now? ____

~~From your window, count the cars that you see drive by or parked outside. Make a tally for each car:~~
Stop when you get to 20.
How many red cars do you see? ____



Draw a picture with the following:
10 flowers 7 clouds
14 birds 3 trees
23 ants and 1 very happy you!



WAY TO GO!
You're a COUNTING



Skip count by 2's to fill in the boxes:

2					10					18	
---	--	--	--	--	----	--	--	--	--	----	--

CONTEO Tablero de Actividades

Usando un crayón, sombree el cuadro al completar cada actividad. Luego, sigue una fletcha para continuar.

EMPIEZA AQUI

Cuenta una pila de 8 objetos (calcetines, monedas, o uvas). Si agregas uno más, ¿cuántos tienes?



Juega "Contando objetos entre 10"
<https://bit.ly/CWi10>



Complete "Creature Counting"
<https://bit.ly/CrCount>



Escribe el número que va después:
4, ____ 13, ____ 22, ____
Escribe el número que viene antes:
____, 10 ____ , 19 ____ , 26



Un dinosaurio tiene 28 donas en su lonchera. Se come una dona.
¿Cuántas donas quedan en su lonchera ahora? ____



Jugar "Fiesta de conteo y pizza"
<https://bit.ly/CountingPP>



En tu hogar: cuenta cuántos hay de cada uno y anote en las líneas:
ventanas: ____ puertas: ____
luces: ____ espejos: ____



¡Haz 16 saltos y cuéntalos al hacerlos!



Jugar "Fruit Splat!"
<https://bit.ly/FruitSpla>



Completa "Bajo el mar: ¿Cuántos?"
<https://bit.ly/UTSHM>



Llena los números que faltan:

1					6				
	12								20
				25					



Dibuja una mariquita con 11 puntos en su espalda:



¿Cuántos huesos tiene el perrito? ____
🦴🦴🦴🦴🦴🦴
Si le quitas un hueso, ¿cuántos huesos tiene ahora? ____



Jugar "Contando hasta 20"
<https://bit.ly/20Count>



Salta contando por 2 para completar los cuadros:

2				10				18	
---	--	--	--	----	--	--	--	----	--



~~Desde su ventana, cuente los carros que vez pasar o estacionados afuera. Haz una cuenta para cada auto:
Detente cuando llegues a 20.
¿Cuántos autos rojos ves? ____~~



Haz un dibujo con lo siguiente:
10 flores 7 nubes
14 pájaros 3 árboles
23 hormigas
¡y 1 de TI!



¡Lo lograste!
¡Eres una **ESTRELLA DE CONTEO!**



COUNTING Activity Board #2

Using a crayon, shade in the box once you've completed the activity. Then, you choose which arrow to follow next!

START HERE

Penny the Penguin found the pennies below:



If Penny finds one more coin, how many pennies will she have? _____



Using a deck of cards, count out an equal number of cards (face-down) for each player. Each player counts their red cards. Whoever has the most red cards, wins!



Play "Jumping Chicks"
<https://bit.ly/JumpingCh>



Play "Balloon Count"
<https://bit.ly/BalloonCount>



Draw a birthday cake with the number of candles for how old you are:

How many candles will be on your cake next year? _____



Complete "One More or One Less?"
<https://bit.ly/OneMoreLess>



Count your Closet

Count the number of:

Shirts: _____

Pants: _____

Socks: _____

Shoes: _____

*Bonus- If you count the total number of shoes by skip-counting by 2s, circle this gold star: ★



Count out a healthy snack.
Maybe it will be 6 carrots, or 21 goldfish, or 15 grapes.
Write what you had and how many: _____



Complete "One More"
<https://bit.ly/Count1More>



Timmy the Tiger picked 20 flowers. On the way home he dropped 1 flower. How many flowers did Timmy have left? _____



Play "Fruit Splat- Skip Count by 5s"
<https://bit.ly/Fruit5>



Complete "One Less"
<https://bit.ly/CountOneLess>



Play "Koala Carts"
<https://bit.ly/KoalaCarts>



Do your favorite yoga pose, stretch or silly pose and hold it for as long as you can. Count out loud! Record your time here: _____ seconds



Complete "By 5's Maze"
<https://bit.ly/Maze5>



Write the number that comes after:
7, _____ 11, _____ 29, _____

Write the number that comes before:
_____, 6 _____, 14 _____, 20

Complete "Count by 5's"
<https://bit.ly/Count5>



Draw a picture that includes:
(for the blanks, you pick the amount!)

1 teacher	5 desks
27 pencils	_____ windows
_____ books	16 crayons
_____ computers	3 friends

and 1 very smart YOU!



WAY TO GO!
You're a COUNTING SUPERSTAR!



CONTEO Tablero de Actividades #2

Usando un crayón, sombree el cuadro al completar cada actividad. Luego, sigue una flecha para continuar.

EMPIEZA AQUI

Penny la Pingüina encontró estos centavos:



Si Penny encuentra una moneda más, ¿cuántas tendrá? _____



Usando una baraja de cartas, reparte las cartas (boca abajo) entre los jugadores. Cada jugador cuenta sus tarjetas rojas.

¡El que tenga más tarjetas rojas, gana!



Jugar "Pollitos saltando"

<https://bit.ly/JumpingCh>



Jugar "Conteo de globos"

<https://bit.ly/BalloonCount>



Dibuja un pastel con la cantidad de velas de la edad que tienes:

¿Cuántas velas habrá en tu pastel el próximo año? _____



Completa "Una más o una menos?"

<https://bit.ly/OneMoreLess>



Ve y canta

"Contando por 2"

<https://bit.ly/SingBy2>



Cuenta tu ropero

Cuenta el número de:

Camisas: _____

Pantalones: _____

Calcetines: _____

Zapatos: _____

*Bono: si cuentas el número total de zapatos saltando por 2, circula esta estrella dorada:



Cuenta una merienda saludable.

Tal vez sera 6 zanahorias, 3 galletas, 15 uvas, o 8 rebanadas de manzana.

Escribe lo que tenías y cuántos:



Completa "Uno más"

<https://bit.ly/Count1More>



Timmy el Tigre recogió 20 flores. En el camino a casa dejó caer 1 flor. ¿Cuántas flores le quedan a Timmy?



Jugar "Fruit Splat- Contando por 5s"

<https://bit.ly/Fruit5>



Haz un dibujo que incluya:

(¡Para los espacios en blanco, elige la cantidad!)

1 maestra 5 escritorios

27 lapices ____ ventanas

____ libros 16 crayones

____ ordenadoras 3 amigos

y 1 de TI!



Completa

"Laberinto de 5"

<https://bit.ly/Maze5>



Jugar "Carritos coala"

<https://bit.ly/KoalaCarts>



Haz tu pose de yoga favorita, una pose tonta o solo estírate, y mantente el tiempo que puedas. ¡Cuenta en voz alta!

Registra tu tiempo aquí:

____ segundos



Escribe el número que viene después:

7, ____ 11, ____ 29, ____

Escribe el número que viene antes:

____, 6 ____, 14 ____, 20



Completa "Contando por 5's"

<https://bit.ly/Count5>

¡Lo lograste!

¡Eres una **ESTRELLA DE CONTEO!**



1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20
21	22	23	24	25
26	27	28	29	30

Grab Bag Comparing: At Home

Comparing Quantities

From the Developing Number Concepts Series by Kathy Richardson

Goals:

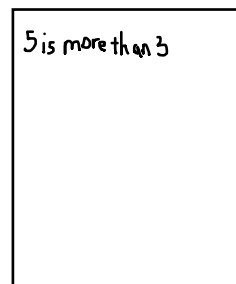
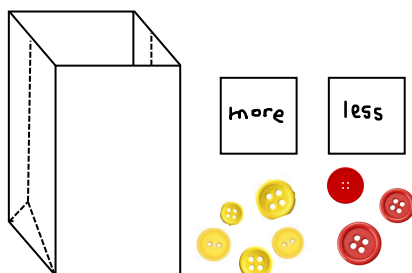
- Compare two groups and determine which is more and which is less.
- Tell how many more or less.

Materials:

- Two kinds of counters: (such as two types of macaroni, buttons of 2 colors, buttons with 2 holes and 4 holes, two kinds of coins, etc.)
- More/Less/Same cards (cut paper into 2"x3" cards and write More, Less, or Same)
- Paper bag
- Paper to write on

Procedures:

1. Place two kinds of counters into a paper bag.
2. The child takes one handful from the bag (or two handfuls if you want to have more counters to compare)
3. Then the child figures out which kind is more and which is less and labels them with the More, Less, or Same cards.
4. Optional: They can write what they found out. *6 is more than 4 or 4 is less than 6*
5. Put the counters back in the bag and repeat.



What to watch for:

- Can the child compare two groups and describe one group as more, less, or the same?
- Can the child tell how many more or how many less?
- Does the child tell how many more or less by knowing or does he need to figure it out?

Extensions:

- The children determine how many more or less cubes one group has than the other. **(If they have trouble with the language of how many more or less, ask, "What would you have to do to make the yellow buttons the same as the red buttons?")**
- Provide smaller objects of two colors so the handful will be up to 20 objects.

Developing Math Concepts: Comparando en casa

Metas:

- Comparar dos grupos de objetos y determinar cuál grupo tiene más y cual tiene menos
- Determinar cuantos menos o cuantos mas

Materiales:

- Dos tipos de objetos para contar (dos tipos de pastas, botones de 2 colores, dos tipos de monedas, etc.)
- Tarjetas de más/menos/mismo (corte papel en cuadros y escriba más, menos, mismo)
- Bolsa de papel
- Papel para grabar resultados

Instrucciones:

1. Coloque los dos grupos de objetos en la bolsa.
2. El/la niño(a) saca un puñado (o dos) de objetos.
3. Determinen cual grupo tiene más y cual grupo tiene menos y los etiqueta usando las tarjetas de *más, menos, mismo*.
4. *Opcional:* pídale al niño(a) que escriba una oración. Por ejemplo *5 es menos que 7 o 6 es más que 4*.
5. Vuelva a colocar los objetos en la bolsa y repita la actividad.

Note lo siguiente:

1. ¿Puede el estudiante comparar los dos grupos y decir si un grupo tiene mas que, menos que, o lo mismo que el otro grupo?
2. ¿Puede el estudiante decir cuántos más o cuantos menos hay?
3. ¿Sabe el estudiante cuantos mas o menos hay o tiene que averiguar la diferencia?

Extensión:

- Completen la actividad con objetos mas pequeños para que el estudiante pueda agarrar puñados mas grandes.

War – How Many More or Less

Materials: Deck of Cards

Purpose: Practice determining how many more one quantity is than another.

1. Remove Jacks, Queens, and Kings. Shuffle and deal cards evenly, face down.
2. Players each flip 1 card at the same time and compare which is more. The player with more says "I have "x" more than you" and takes the opponent's cards. If cards are equal, each player flips another card to break the tie.
3. The game ends when all cards have been played. The player with the most cards at the end wins!

Variation: Play for who has less.

Guerra para más que o menos que

Materiales: Baraja de cartas

Objetivo: Determinar la diferencia entre dos cantidades.

1. Saque las Js, Qs y Ks y reparta las cartas a cada jugador boca abajo.
2. Cada jugador le da vuelta a una carta a la misma vez y comparan cual número es más alto. El jugador con la cantidad más alta dice "tengo "x" más que tú" y toma las cartas del oponente. Si las cartas son iguales, cada jugador descarta otra carta para romper el empate.
3. El juego termina cuando todas las cartas se han jugado, y el ganador es el jugador con más cartas.

Variación: jugar para quién tiene menos.

MORE or LESS Activity Board

Using a crayon, shade in the box once you've completed the activity. Then, you choose which arrow to follow next!

START HERE

Sort the words into the correct column:

MORE	LESS	EQUAL TO
<i>the same as</i>	<i>fewer</i>	<i>bigger</i>
<i>shorter</i>	<i>greater than</i>	
<i>taller</i>	<i>less than</i>	<i>smaller</i>

Do 13 sit-ups.

Do 5 push-ups.

Which exercise did you do less of?

Complete "Fewer and More" Practice

<https://bit.ly/FewerM>



Which ladybug has less spots? _____

Lillie



Millie



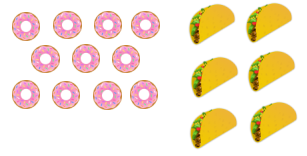
How many fewer spots does she have? _____

Play "Balloon Pop"

<https://bit.ly/BalloonP>



There are _____ cubes in the green train. There are _____ cubes in the orange train. How many cubes do you need to add on to the green train to make the trains match? _____



Are there more donuts or tacos? _____

How many more? _____

Complete "Greater, Less, and Equal"

<https://bit.ly/GrLeEq>

Diego is inflating balloons for his birthday party. He wants to inflate 18 balloons. So far he has blown up 13 balloons. How many more balloons does Diego need to inflate to get to 18?

Google "Number Generator"

Minimum value: 1
Maximum value: 30

Generate two numbers. Using those two numbers, complete one of the following sentences on a piece of paper:

_____ is more than _____ by _____
_____ is less than _____ by _____

Repeat 10 times!

Play "More or Less"

<https://bit.ly/MORELESS>

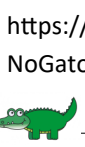


Play "Greater, Less, Equal to"

<https://bit.ly/GLEQ2>

Watch "Number Gators"

<https://bit.ly/NoGators>



Complete the following sentences:

19 is more than 13 by _____

14 is _____ more than 11

12 is less than 17 by _____

4 is _____ less than 10



Play "War" for More or Less.

-Remove face-cards.
-Directions if needed:
<https://bit.ly/PlayWar>

However in this version:
-Ace Card = 1
-The person who can shout out the difference first between the two cards, wins the cards!

Complete "Comparing Numbers with Symbols"

<https://bit.ly/CompareW>

Play "Subtract to Compare"

<https://bit.ly/SUCOMPA>

Draw a fish tank with:

- 7 green fish
- 4 more yellow fish than green fish
- 2 less blue fish than yellow fish
- 5 more red fish than blue fish



WAY TO GO!

You're a **MORE or LESS**

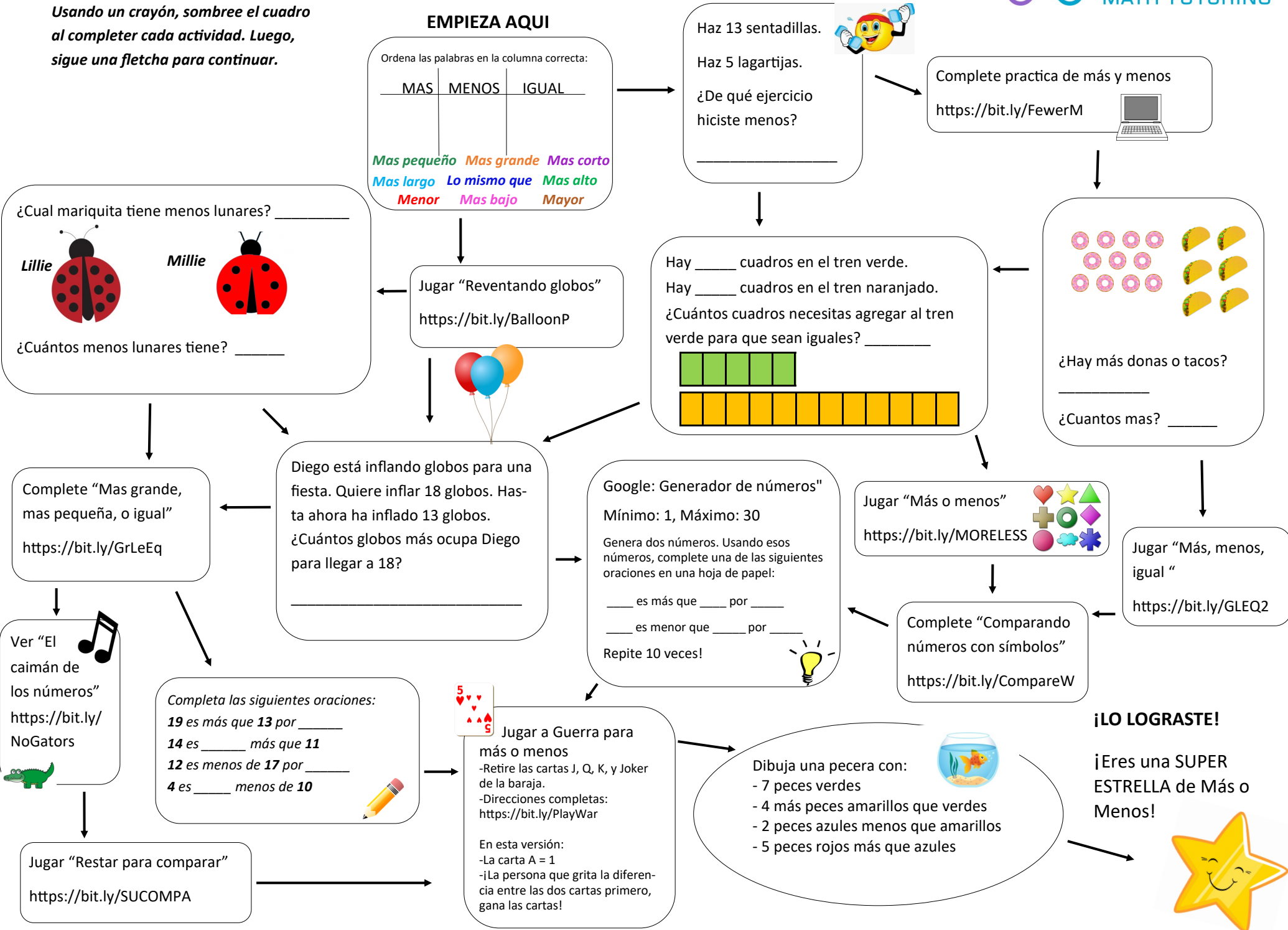
SUPERSTAR!



MÁS DE o MENOS QUE Tablero de Actividades



Usando un crayón, sombree el cuadro al completar cada actividad. Luego, sigue una fletcha para continuar.



Hiding Game

Materials: 10 counters, such as dried beans, macaroni noodles, beads, or paper clips

Purpose: Student practices naming the missing part of the Focus Number when one part is known.

NOTE: The Hiding Game involves naming the missing part (subtraction) which is much more difficult for students than adding. The goal is for students to quickly "know" or be able to quickly reason to the answers.

For two players:

First player chooses his/her Focus Number. This should be any number between 6 and 10.

First player then counts out the number of counters for the Focus Number.

Second player then hides all of the cubes under his/her hand.

Next, **second player** pulls out 2 counters and leaves them showing on the table.

Tell **first player**,

"The goal is for you to tell me what's hiding as quickly as you can without counting."

"If I show you 2, how many are still in my hand?"

Repeat by showing different quantities of counters until every possible combination has been tested. The goal is to be able to determine the hidden amount **without counting!**

Continue playing with different Focus Numbers. Take turns with one player hiding counters and the other player determining the hidden amount!

Escondite

Materiales: 10 contadores, como frijoles, monedas o clips de papel

Purpose: El estudiante practica nombrar la parte que falta del *número de enfoque* cuando se conoce una parte.

NOTA: El juego implica nombrar la parte que falta (resta), que es mucho más difícil para los estudiantes que sumar. El objetivo es que los estudiantes sepan rápidamente o puedan razonar rápidamente las respuestas.

Para dos jugadores:

El primer jugador elige su número de enfoque (debe ser cualquier número entre 6 y 10). Cuenta la cantidad de contadores para el número de enfoque.

El segundo jugador esconde todos los frijoles debajo de su mano. Luego saca 2 contadores y los deja en la mesa.

Dile al primer jugador,

"El objetivo es que me digas lo que se esconde tan rápido como puedas sin contar. Si te muestro 2, ¿cuántos quedan en mi mano?"

Repita mostrando diferentes cantidades de contadores hasta que se haya probado cada combinación posible. *¡El objetivo es poder determinar la cantidad oculta sin contar!*

Continúa jugando con diferentes números de enfoque. ¡Tomen turnos con un jugador ocultando contadores y el otro jugador determinando la cantidad oculta!

Finding Combos Card Game

Materials: Deck of Cards / Paper and pencil

Purpose: Student practices finding combinations for the Focus Number.

Remove from the deck all numbers higher than student's Focus Number, keeping the focus number in the deck.

Split the cards evenly between tutor and student.

PART I:

Ask student to spread all of his/her cards face up on the table. Ask student to find all of the combinations that add up to the Focus Number.

Ask student to place each pair in separate piles face down.

Tutor then does the same thing with his/her cards. Ask student to be sure the tutor is making the right combinations.

The person who finds the most combinations is the winner.

PART II:

Turn the top card in each pair face up and leave the other card face down. Ask student to tell which card is "hiding" in each pair.

Pick up the cards as each pair is completed until the table is clear.

For added fun, time how long it takes for student to tell which card is "hiding" for all of the pairs.

PART III:

Choose three pairs and help student write equations that demonstrate the written form of naming the hidden card. (E.g. If 2 is the card showing and the focus number is 6, student would write $2 + \underline{\quad} = 6$)

NOTE: This will help prepare the student for higher levels of math (e.g., algebra) and is an important way to begin thinking abstractly about known and unknown quantities.

Buscando combinaciones

Materiales: mazo de cartas / papel y lápiz

Propósito: práctica para encontrar combinaciones para el *número de enfoque* (entre 5 y 10)

Retire del mazo todos los números más grandes que el *número de enfoque*, manteniendo el número de enfoque en el mazo (no se le olvide sacar las cartas de J, Q, K, y Joker). Divida las tarjetas entre el estudiante y usted.

Parte 1:

Extiende todas las cartas boca arriba sobre la mesa.

Ambos tienen que encontrar todas las combinaciones que se suman al número de enfoque entre sus cartas. *Por ejemplo: Para el número 7, la carta de A y un 6 serían un par.*

Mantenga cada par en su propio montón boca abajo.

La persona que encuentra más combinaciones entre sus cartas gana la primera ronda.

Parte 2:

En cada par, voltea una carta boca arriba.

Pídale al estudiante que le diga qué tarjeta está "escondida" abajo.

Recoge las cartas a medida que se completa cada par hasta que no quede ninguna.

Para mayor diversión, se puede usar un reloj para ver cuánto tiempo le toma al estudiante para acabar esta ronda.

Parte 3:

Usando algunos de los pares que crearon, ayude al estudiante a escribir ecuaciones que demuestren la forma escrita de las combinaciones.

Por ejemplo: Si el número de enfoque es 7, la tarjeta de arriba era 5 y la escondida es 2, entonces pídele al estudiante que le escriba como demostrar las partes y a que suman. ($5 + 2 = 7$)

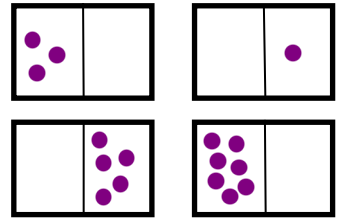
Esto preparará a su estudiante para niveles más altos de matemáticas (álgebra) y es una forma importante de comenzar a pensar de manera abstracta sobre cantidades conocidas y desconocidas.

COMBINATIONS to 10 Activity Board

Using a crayon, shade in the box once you've completed the activity. Then, you choose which arrow to follow next!

START HERE

Each card should have a total of 9 dots. Fill in the missing part on the other half.



Watch "How Many Ways Can You Make a Number?"
<https://bit.ly/HowManyWaysN>

Play "Fact Families"
<https://bit.ly/FactFam3>

Cut out nine squares of paper. Write one number on each card (1 thru 9). Place cards face-down.



Turn over two cards and add the numbers (parts) together to get the sum (whole). Using the three numbers, record the fact family on a piece of paper:

___ + ___ = ___
___ + ___ = ___
___ - ___ = ___
___ - ___ = ___

Turn cards back over, pick two new cards and repeat. Complete five times!

Play "Math Lines to 10"
<https://bit.ly/LinesTo10>

Complete "Fact Family Dominoes"
<https://bit.ly/FFDominoes>

NOTE
A Fact Family is a family of four math facts (two addition, two subtraction) that use the same 3 numbers.
Example: $1 + 2 = 3$ $2 + 1 = 3$
 $3 - 1 = 2$ $3 - 2 = 1$

Use dice to roll two numbers (these are your two parts). Add the two numbers together (sum). Then use these three numbers to complete the following fact family on paper:

___ + ___ = ___
___ + ___ = ___
___ - ___ = ___
___ - ___ = ___

**TIP: If you don't have dice, use Didax's online dice. <http://www.didax.com/apps/dice/> Drag two dice onto the screen. Then double-click the dice on the right side of the screen to roll.*

Roll and repeat 5 times.

Draw an "All about 10" picture that shows the following:



- 10 ducks
- 10 lily pads
- 10 fish
- 10 frogs
- 10 clouds

Your picture must show the objects broken into groups (example: a group of 3 ducks and a group of 7 ducks)

Use each of these combinations once:

- 5 and 5 4 and 6 3 and 7
- 2 and 8 1 and 9

WAY TO GO!

You're a **COMBOS**

SUPERSTAR!



The Hiding Game

Pick a Focus Number (7 thru 10). Using pennies (or goldfish, blocks, or paperclips). Player 1 hides some behind their hand and leaves out the leftovers. Player 2 must answer, "How many are hiding?" Repeat for different combinations for that focus number. Players switch roles and focus numbers each turn.



Complete "Dominoes Fact Family Practice"
<https://bit.ly/DomFact>

Play "Pop Up Addition"
<https://bit.ly/AddPop>

Play "Pop Up Subtraction"
<https://bit.ly/PopSub>

Lucky 11 Paperclip Toss

Make a gameboard that looks like this:

3	7	0	2	5
1	4	8	6	9

Each player takes a turn tossing two paperclips onto the gameboard. The player adds together their two numbers as parts to determine the whole. The player with the sum closest to 11 gets a point. First to five points wins!



Play "Number Twins"
<https://bit.ly/NumTwin>



Play "Math Lines"

Change the total and practice combos to 6, 7, 8, 9 and 10

<https://bit.ly/MathLi>

James has \$3. If the new toy he wants is \$8, how much more money does James need? _____



Complete "Fact Family Houses"
<https://bit.ly/FFHous>



Hattie has 7 hula hoops and two hooks in the garage to store them on. A hook won't hold more than six hula hoops. What are the three different combinations of how Hattie could hang the hula hoops? ___ and ___; ___ and ___; ___ and ___



Play "Combos Memory"

Pick a Focus Number (7 through 10) for the game. Using a deck of cards, remove all cards with the focus number, cards with numbers higher than the focus number, and face cards. Lay all cards face down. Player 1 turns over two cards. If those cards are a combo that makes the focus number, keep the cards. If not, turn over cards and it is Player 2's turn. Whoever ends up with the most cards wins.

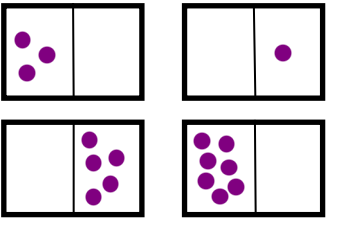
Pick a different Focus Number and play again!

Composición y Descomposición Tablero de Actividades

Usando un crayón, sombree el cuadro al completar cada actividad. Luego, sigue una fletcha para continuar.

Empieza aqui

Llene cada dominó para que tenga un total de 9 puntos.



¿Cuántas formas se puede hacer un número? Video

<https://bit.ly/HowManyWaysN>

Corte nueve cuadrados de papel. Escriba un número en cada tarjeta (1 a 9). Coloque las tarjetas boca abajo. Voltee a dos cartas y sume los números (partes) para obtener la suma (entera). Usando los tres números, escribe las Fact Families en una hoja de papel:

____ + ____ = ____
____ + ____ = ____
____ - ____ = ____
____ - ____ = ____

¡Voltee las tarjetas, elija dos tarjetas nuevas y repita cinco veces!

Juega "Fact Families"

<https://bit.ly/FactFam3>

NOTA
Fact Family es una familia de 4 ecuaciones (2 de sumar, 2 de restar) usando los mismos 3 números.
Ejemplo: $1 + 2 = 3$ $2 + 1 = 3$
 $3 - 1 = 2$ $3 - 2 = 1$

Usa dados para tirar dos números (las dos partes). Suma los dos números juntos (total). Luego usa esos números para escribir todas las Fact Families en papel:

____ + ____ = ____
____ + ____ = ____
____ - ____ = ____
____ - ____ = ____

*CONSEJO: Si no tiene dados, use estos en línea. <http://www.didax.com/apps/dice/> Arrastra los dados a la pantalla y haz doble clic en el dado al lado derecho de la para rodar.

Tira los dados y repite 5 veces.

Juega "Math Lines to 10"

<https://bit.ly/LinesTo10>

Completa "Fact Family Dominoes"

<https://bit.ly/FFDominoes>

Numero Escondido
Elija un número de enfoque (entre 7 y 10). Usando monedas (o canicas o cubos), esconda algunas en su mano y muestre las sobras. El otro debe decir cuántos se esconden. Repita para diferentes combinaciones de todos los números de enfoque. Los jugadores cambian los roles y los números de enfoque cada turno.

Practica con Dominos

<https://bit.ly/DomFact>

Jaime tiene \$3. Si el juguete que quiere cuesta \$8, ¿cuánto dinero más necesita? ____

Completa Casas de Fact Families

<https://bit.ly/FFHous>

Jugar "Pop Up Addition" +

<https://bit.ly/AddPop>

Jugar "Pop Up Subtraction" —

<https://bit.ly/PopSub>

Luna tiene 7 aros de hula y solo dos ganchos para guardarlos. Un gancho no puede con más de seis aros. ¿Cuáles son las combinaciones diferentes de cómo Luna podría colgar los hula hoops? ____ y ____; ____ y ____; ____ y ____

Lanzando clips para 11

En una hoja, haz un tablero que parece así:

3	7	0	2	5
1	4	8	6	9

Cada jugador toma turnos lanzando dos clips en el tablero. El jugador suma sus dos números como partes para determinar el todo. El jugador con la suma más cercana a 11 obtiene un punto. ¡Primero a cinco puntos gana!

Jugar a Memorizar los combos

Elige un número de enfoque (entre 7 y 10). Usando una baraja de cartas, saca todas las cartas con el número de enfoque, las cartas más grandes que el número de enfoque, y las cartas con caras. Extiende todas las cartas boca abajo. Cada uno toma turnos volteando dos cartas. Si las cartas son un combo que suman al número de enfoque, pon las al lado. Si no, devuélvalas y ahora es el turno del otro. El que termine con más cartas gana.

¡Elige otro número de enfoque y juega de nuevo!

Juega a Lineas

Cambia el total y practica combos a 6, 7, 8, 9 y 10

<https://bit.ly/MathLi>

Juega Números Gemelos

<https://bit.ly/NumTwin>

Dibuje una imagen que muestre lo siguiente:

- 10 patos
- 10 flores
- 10 pescados
- 10 ranas
- 10 nubes

Su imagen debe mostrar los objetos divididos (ejemplo: un grupo de 3 patos y un grupo de 7 patos).

Use cada una de estas combinaciones:

5 and 5 4 and 6 3 and 7
2 and 8 1 and 9

¡Bien hecho!

¡Eres una Estrella de COMBOS!



Two Ten Frame Addition: At Home

Ten and Some More

From the Developing Number Concepts Series by Kathy Richardson

Goals:

- Adds single-digit numbers by reorganizing them into a ten and leftover ones
- Uses their knowledge of the parts of numbers to 10 to add numbers up to 20

Materials:

- Double Ten Frame Board
- Counters such as pennies, macaroni, Legos, etc.
- Numeral cards in a bag (4, 4, 5, 5, 6, 6, 7, 7, 8, 8, 9, and 9)
- Paper

Procedures:

1. The child uses a double ten frame board (draw two ten frames about 3" x 6")
2. The child draws 2 numeral cards from the bag.
For example: This child pulled an 8 and a 7 from the bag.
3. She places counters to match each number on each ten frame.
4. You can see if the child is ready to add by reorganizing the counters if you ask, "Can you think of anything you can do to make it easier to see how many there are altogether?"
5. The child tells how she added them and writes the equation.
6. She puts the numeral cards back in the bag and draws 2 more and repeats.



What to watch for:

- Does the child leave the counters where they are and add by counting, starting with 1? Or does he/she count on from 7 or 8?
- Does the child move the counters to make a ten? Does he/she count or do they know how many without counting?

Extension: After the child has practiced with the counters and it is easy for him/her to tell how many without counting, see if he/she can place counters on one ten frame and add the second number without counters. For example: "There are 7 pennies on the first ten frame. How many would there be if you added 8 more?" Have the child build the second number if they begin counting or have difficulty.

Developing Math Concepts: Sumando con marcos de diez

Metas:

- Sumar números de un dígito haciendo grupos de diez y sobras
- Usar el conocimiento de las partes de números hasta 10 para sumar números hasta 20

Materiales:

- Dos marcos de diez
- Cubos, monedas, Legos o canicas
- Tarjetas de números en una bolsa (4, 4, 5, 5, 6, 6, 7, 7, 8, 8, 9 y 9)
- Papel

Instrucciones:

1. Retiren dos tarjetas de números de la bolsa.
2. Coloque la cantidad indicada en la tarjeta sobre el marco de diez. Por ejemplo, si su estudiante saca un 7 y un 8 de la bolsa, coloque 7 objetos en un marco de diez y 8 en el otro.
3. Pregúntele a su estudiante si puede reorganizar los objetos de una manera que se haga más fácil sumar los dos números.
4. Pídale a su estudiante que escriba una ecuación.
5. Devuelva las tarjetas de números a la bolsa y repita los pasos.

Note lo siguiente:

- ¿Qué estrategia usa su niño(a) para sumar? ¿Cuenta todas las fichas o empieza a contar de 7 en adelante?
- ¿Mueve las fichas para hacer un grupo de diez? ¿Tiene que contar para hacer el grupo de diez o sabe cuántos hay que sumar sin contar?

Extensión:

Después que el estudiante ha practicado varias veces y no tiene que contar, pídale que sume el número que está en el marco de diez sin usar fichas para el segundo número.

Two Ten Frame Subtraction: At Home

Ten and Some More Practice

From the Developing Number Concepts Series by Kathy Richardson

Goals:

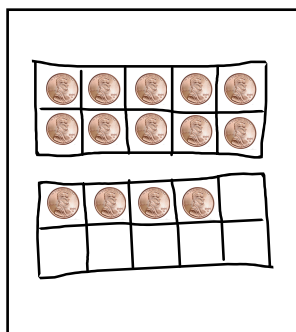
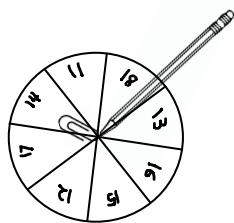
- Subtracts from teen numbers by breaking the number into parts that make it easier to subtract.
- Uses their knowledge of the parts of numbers to 10 to add numbers up to 20

Materials:

- Double Ten Frame Board
- Counters such as pennies, macaroni, Legos, etc.
- Homemade spinner 11-18 (see directions)
- Numeral cards in a bag (4, 5, 6, 7, 8, and 9)
- Paper

Procedures:

- Player uses a double ten frame board (draw two ten frames about 3" x 6")
- Spin the 11-18 spinner or draw a numeral card from a bag to see how many counters to put on the double ten frame card.
For example: This player landed on 14 so will put 14 counters on the double ten frame board.
- Draw a numeral card out of the bag to see how many to subtract. In this case, the player drew number 6 so subtracts 6 from the board.



"I took 4 off and that made 10. Then I took off 2 more and that was 8."

$$14 - 6 = 8$$

What to watch for:

- Does the child break up the number to subtract or do they take away one at a time?
 - Does the child take away the whole number and count or do they break it into parts and take the parts away?
- Do they see how many are left on the ten frame without counting or do they need to count?

Extension: After the child has practiced with the counters and it is easy for them to tell how many without counting, see if they can think about taking away the counters without actually moving them. For example, "There are 14 pennies on the ten frames. How many would there be if you took 6 away more?" Have the child take away the counters if they begin counting or have difficulty.

Restando con marcos de diez

Metas:

- Restar números en partes que son más fáciles de restar
- Usar un conocimiento de las partes de números hasta 10 para restar

Materiales:

- Dos marcos de diez
- Cubos, monedas, Legos o canicas
- Tarjetas de números en una bolsa (4, 5, 6, 7, 8, y 9)
- Papel

Instrucciones:

1. Retiren dos tarjetas de números de la bolsa.
2. Coloque la cantidad en indicada en la tarjeta sobre el marco de diez. Por ejemplo, si su estudiante saco un 4 y un 6 de la bolsa, coloque 4 objetos más 10 (total de 14) en un marco de diez.
3. Pregúntele a su estudiante que reste el numero en la segunda tarjeta de los marcos de diez. Pídale que explique su proceso de restar. Por ejemplo, pídale que explique como se restar 6 de 14.
4. Devuelva las tarjetas de números a la bolsa y repita los pasos.

Note lo siguiente:

- ¿El estudiante usa las partes números para restar o remueve los objetos del marco de diez uno a la vez?
- ¿Puede el estudiante decir cuantos quedan en el marco de diez sin tener que contar?

Extensión:

Después que el estudiante ha practicado varias veces, pídale que reste sin mover las piezas en los marcos de diez.

Strategies to 20 Activity Board

Using a crayon, shade in the box once you've completed the activity. Then, you choose which arrow to follow next!

PRINT blank ten-frame cards here
<https://bit.ly/10framemat>

START HERE

$10 + 7 = \underline{\quad}$ $19 - 9 = \underline{\quad}$
 $4 + 10 = \underline{\quad}$ $15 - 10 = \underline{\quad}$
 $10 + 8 = \underline{\quad}$ $12 - 2 = \underline{\quad}$

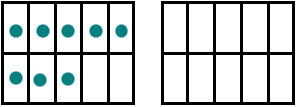
Play "10 and more"

<https://bit.ly/10AndMore>

Watch "Making a 10 to Add"

<https://bit.ly/Make10Add>

Using the ten-frames below, finish solving the problem: $8 + 7 = \underline{\quad}$



Fill in the 7 dots you need to add (starting on the first ten-frame). How many did you need to use to complete the 10? $\underline{\quad}$

And then how many dots were leftover that you put into the next ten-frame? $\underline{\quad}$

So altogether you had $10 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

completely filled first 10-frame leftovers in second 10-frame total

Monster Tens

Use the online ten-frames to solve:

$6 + 8 = \underline{\quad}$ $9 + 7 = \underline{\quad}$
 $8 + 9 = \underline{\quad}$ $5 + 9 = \underline{\quad}$

<https://bit.ly/10frameCM>

On scratch paper, complete the "Big 3" sentence stems for each problem:

- $\Rightarrow$ I used $\underline{\quad}$ to make a ten.
- $\Rightarrow$ I had $\underline{\quad}$ leftover.
- $\Rightarrow$ That gave me $\underline{\quad}$ altogether.

Play "Skill Builders Addition"

<https://bit.ly/SkillAdd>

Remember to think about making a 10 and leftovers!

Complete "Addition to 20"

<https://bit.ly/Addto20>

(Remember to think about making a 10 and leftovers!)

Play "Addition Splat"

Choose LEVEL 2

<https://bit.ly/AddSplat>

Play "Subtraction Splat"

Choose LEVEL 2

<https://bit.ly/SubSplat>

Complete "Subtraction within 20"

<https://bit.ly/Subtract20>

Play "Roll and Add"

Gather an object (like pennies, goldfish, paperclips or counters). You will need 20 of whatever you choose. Print or draw a ten-frame card and fill in 9 spaces using your objects. Roll a dice. Whatever number the dice lands on, add it to the 9. Remember: first make a ten and then figure out your leftovers. Record on paper. Roll 3 more times.

Choose a new starting number between 5 and 8 and fill in your ten-frame. Roll the dice and solve the addition problem you rolled. Repeat 3 more times for that starting number.

If needed, Virtual Dice: <http://www.didax.com/apps/>



Benny the Bee has a shelf full of books. There are 6 green books and 1 pink book. There are 3 more purple books than pink. How many books does Benny have in all? $\underline{\quad}$

Play "Flip and Subtract"

Print or draw two ten-frame cards. Fill in 10 dots on the first card and 5 dots on the second card. Next, find a deck of cards. After removing 10-cards and face cards, flip over the top card in the deck. Subtract this number from the 15 on your ten-frames. Try to take away the number by using parts rather than counting by 1's. (See the 13-7 box in lower left corner of this activity board for an example.) Record on paper. Flip another card and repeat.

Choose a new starting number between 11 and 17. Draw new ten-frames and fill in with your new number. Repeat directions above for this new starting number.

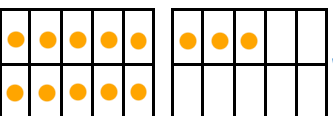


Polly the Pony has 3 chocolate cookies and 2 peanut butter cookies. If she buys 8 oatmeal cookies at the bakery, how many cookies does Polly have altogether? $\underline{\quad}$



$13 - 7 = \underline{\quad}$

Without counting by 1's, use the ten-frames to help you take away 7 in parts.



From this ten-frame, take away $\underline{\quad}$ part 2

From this ten-frame, take away $\underline{\quad}$ part 1

Hint: To start, take every dot on this ten-frame away!

Play "Minus Mission"

<https://bit.ly/MissionMinus>

Enter values 7 thru 19

Play "Skill Builders Subtraction"

<https://bit.ly/SkillSub>

Remember to think about breaking the number into parts instead of counting by 1's!

Emoji Art

Do the math to figure out how many of each emoji to draw in your picture:



- happy emojis
- sad emojis
- angry emojis
- surprised emojis
- sunglasses emojis
- sleepy emojis
- YOU as an emoji

$10 + 3 = \underline{\quad}$
 $8 + 6 = \underline{\quad}$
 $17 - 7 = \underline{\quad}$
 $15 - 9 = \underline{\quad}$
 $12 - 8 = \underline{\quad}$
 $7 + 7 = \underline{\quad}$
 $11 - 10 = \underline{\quad}$

WAY TO GO!

You're a STRATEGIES

SUPERSTAR!



Sumar y restar números hasta 20— Tablero de Actividades



Usando un crayón, sombree el cuadro al completar la actividad. Luego, ¡Elige una flecha para continuar!

IMPRIMA tarjetas cuadradas en blanco aquí <https://bit.ly/10framemat>

EMPIEZA AQUI

10 + 7 = _____ 19 - 9 = _____
4 + 10 = _____ 15 - 10 = _____
10 + 8 = _____ 12 - 2 = _____

Jugar "10 y mas"
<https://bit.ly/10AndMore>

"Cómo hacer un 10 para sumar"
<https://bit.ly/Make10Add>

Usando los cuadros de 10, resuelve el problema: $8 + 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

•

•

•

•

•

•

•

•

Llena los 7 puntos que necesitas agregar (comenzando en los cuadros a la izquierda). ¿Cuántos ocupaste para completar 10? _____

Y luego, ¿cuántos puntos sobrantes pusiste en los cuadros a la derecha? _____

Entonces en total $10 + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

El cuadro lleno (a la izquierda) Sobras para los cuadros a la derecha Total

Usa tarjetas cuadradas hasta 10 para resolver:

$6 + 8 = \underline{\hspace{2cm}}$ $9 + 7 = \underline{\hspace{2cm}}$
 $8 + 9 = \underline{\hspace{2cm}}$ $5 + 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

<https://bit.ly/10frameCM>

En papel de borrador, complete 3 frases para cada problema:

⇒ Necesito _____ para hacer un diez.
⇒ Me sobraron _____.
⇒ Tengo _____ en total.

Completa "Sumar hasta 20"
<https://bit.ly/Addto20>

Juega "Splat de suma"
Elige LEVEL 2
<https://bit.ly/AddSplat>

"Desarrollando habilidades de suma"
<https://bit.ly/SkillAdd>

¡Recuerda pensar en forma de 10 y sobras!

Completa "Resta entre 20"
<https://bit.ly/Subtract20>

Juega "Splat de resta"
Elige LEVEL 2
<https://bit.ly/SubSplat>

Polly el Caballo tiene 3 galletas de chocolate y 2 galletas de mantequilla de maní. Si compra 8 galletas de avena en la panadería, ¿cuántas galletas tiene Polly en total? _____

Juega "Tirar y sumar" Usando objetos para contar (como centavos), necesitarás 20 de lo que elijas. En una tarjeta cuadrada (vacía), llena 9 espacios con sus contadores. Tira un dado. Cualquier número que muestre el dado, agréguelo a 9. Recuerde: primero completa un diez y luego calcule sus sobras. Graba en una hoja de papel. Tira 3 veces más. Elija un nuevo número inicial entre 5 y 8, luego llena la tarjeta de ese número. Tira el dado y resuelve el problema de suma. Repita 3 veces más para cada número inicial.

Dados virtuales: <http://www.didax.com/apps/dice/>

Benny la Abeja tiene un estante lleno de libros. Hay 6 libros verdes y 1 libro rosa. Hay 3 libros morados más que de rosa. ¿Cuántos libros tiene Benny en total? _____

Jugar "Voltea y Resta" Usando dos tarjetas cuadradas, completa 10 puntos en la primera tarjeta y 5 puntos en la otra. Luego, encuentra una baraja de cartas. Después de quitar las cartas de 10, J, Q, K, y Joker, voltea la carta superior de la baraja. Resta este número del 15 (el número de puntos en tus tarjetas). Intenta quitar el número usando partes en lugar de contar por 1. (Vea el cuadro 13-7 en la esquina inferior izquierda de este tablero de actividades para ver un ejemplo). Registra las ecuaciones en papel. Voltea otra carta y repite varias veces. Elija un nuevo número inicial entre 11 y 17. Complete con su nuevo número con las tarjetas cuadradas. Repita las instrucciones anteriores para este nuevo número de inicio.

$13 - 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

Sin contar por uno por uno, use los cuadros de 10 para ayudar a restar 7 en partes.

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

•

parte 2 De este cuadro, quitaremos _____.

parte 1 De este cuadro, quitaremos _____.

$\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = 7$
parte 1 parte 2 la cantidad que quitamos

¡Para comenzar, quita todos los puntos de estos cuadros!

Jugar "Misión de menos"
<https://bit.ly/MissionMinus>
Ingrese valores de 7 hasta 19

"Desarrollando habilidades de suma"
<https://bit.ly/SkillSub>
¡Recuerde pensar en el número en partes, en lugar de contar por 1!

Arte de Emoji

Calcule para averiguar cuántos de cada emoji hay que dibujar en tu imagen:

😎

😊

😬

😱

🕶️

😫

🙄

-emojis felices

-emojis tristes

-emojis enojados

-emojis sorprendidos

-emojis con gafas

-emojis cansados

-un emoji como TU

$10 + 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$8 + 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

$17 - 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

$15 - 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

$12 - 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

$7 + 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

$11 - 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

¡LO LOGRASTE!

¡Eres una ESTRELLA de SUMAR Y RESTAR HASTA 20!