

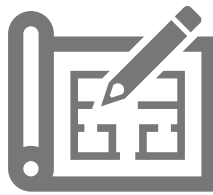


There are so many ways you can continue to build your foundational math skills over the summer. Check out these resources from Heart Math Tutoring for ways to keep math fun and alive at home!



Math Games

Your child can have fun with math all summer long with the enclosed games from our Heart Tutoring notebooks. We have also included ideas for talking and reading about math at home!



Activity Boards

Our Student Activity Boards each focus on one special math skill and are filled with games and activities that can be done online or at home. This is your chance to be creative with numbers!



Online Resources

Want to discover even more ways to have fun with math this summer? Explore math videos, online games, and even more activities to do at home at hearttutoring.org/families.

What is Heart Math Tutoring?

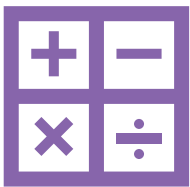
Heart's mission is to ensure that all elementary students develop the **strong foundation in math** and **enthusiasm for academics** needed for long term success, by helping schools use **volunteers** as tutors.

Heart provides students with one-on-one tutoring for 30 minutes, twice a week. Heart also conducts a 30-minute one-on-one assessment at the beginning and end of the year to measure student progress and growth.

For additional resources, visit the Family Page on our website at hearttutoring.org/families or email families@hearttutoring.org to subscribe to our electronic family newsletter!



Están muchas maneras en que pueden continuar desarrollando sus habilidades básicas de matemáticas durante el verano. ¡Mira estos recursos para formas de mantener las matemáticas vivas en casa!



Juegos de matemáticas

Su hijo puede divertirse con matemáticas todo el verano con los juegos adjuntos de nuestros cuadernos. Hay materiales incluidos para cada juego e instrucciones en inglés y español.



Tableros de actividades

Cada una de nuestras tablas de actividades se enfoca en un tema particular de matemáticas y están llenas de actividades que pueden ser completadas en línea o en casa. ¡Esta es tu oportunidad de ser creativo con los números!



Recursos virtuales

¿Quieres descubrir otras maneras de disfrutar la matemáticas este verano? Explore videos de matemáticas, juegos en línea, y mas actividades para hacer en casa en la pagina hearttutoring.org/families.

¿Qué es Heart Math Tutoring?

La misión de Heart es asegurar que todos los estudiantes de primaria desarrollen una base sólida en matemáticas y entusiasmo por el estudio que son necesarios para el éxito al largo plazo. Servimos como un vínculo entre las escuelas y tutores voluntarios. Su hijo(a) recibe 30 minutos de tutoría individual dos veces por semanas. También evaluamos cada estudiante al principio y fin de año para medir el crecimiento de su estudiante.

Para más información, visite nuestra página de web hearttutoring.org/families o mande un email a families@hearttutoring.org para recibir este boletín por email.

Packet Contents

In this packet, you will find the following Heart Math Tutoring activities that your 4th or 5th grader can play at home! Read descriptions of each practice area below.

Combinations to 10 Practice

Students can learn to compose and decompose numbers to 10 and to tell the missing piece of a number within 3 seconds without counting. Combinations to 10 activities included in this packet are:

- Hiding Game
- Finding Combos Card Game (Video Lesson: bit.ly/findingcombos)
- Combinations to 10 Activity Board

Strategies to 20 Practice

Students can learn to add and subtract numbers up to 20 using knowledge of combinations and tens and leftovers. Strategies to 10 activities included in this packet are:

- Two Ten Frame Addition at Home
- Two Ten Frame Subtraction at Home
- Strategies to 10 Activity Board
- Ten Frame Cards (you can cut out and use for the games above!)

Place Value Practice

Students can learn to add and subtract multi-digit numbers using strategies that show an understanding of place value (number line, expanded form, etc.) Place Value activities included in this packet are:

- Close to 100 (Video Lesson: bit.ly/closeto100game)
- Multi-Digit Addition & Subtraction Activity Board A
- Multi-Digit Addition & Subtraction Activity Board B

Multiplication & Division Practice

Students can learn to solve multiplication and division problems using a variety of methods. Students also practice creating multiplication and division problems. Multiplication and Division activities included in this packet are:

- How Many in the Cups?
- Cups of Counters
- Multiplication War with Playing Cards
- Multiplication & Division Activity Boards

More Math Practice!

Keep math alive at home with daily conversations, books related to math, and more. Find even more resources at hearttutoring.org/families. You can also get resources delivered straight to your inbox by emailing us at families@hearttutoring.org!

Contenido del Paquete

¡En este paquete, encontrará las siguientes actividades de Tutoría de Heart Math que su hijo de **4to o 5to grado** puede jugar en casa!

Práctica de Composición y Descomposición

Estudiantes con cualquier número del 1 al 9, estoy aprendiendo las partes de ese número. Por ejemplo, 6 es hecho de 4 y 2. Igual, puedo restar dentro de 10 con fluidez. Debo hacerlo dentro de 3 segundos. En este paquete,

- Escondite
- Buscando combinaciones (aprende a jugar este juego: bit.ly/findingcombos)
- Composición y Descomposición Tablero de Actividades

Práctica de Sumar y Restar con Números Hasta 20

Estudiantes aprendiendo a sumar y restar números hasta 20 usando el conocimiento de combinaciones y decenas y sobras. En este paquete,

- Sumando con marcos de diez
- Restando con marcos de diez
- Sumar y Restar con Números Hasta 20 Tablero de Actividades
- Las tarjetas Ten Frame que pueden recortar y usar

Práctica de Sumar y Restar Números de Varios Dígitos

Estudiantes aprendiendo a sumar y restar números de varios dígitos usando estrategias que demuestren un entendimiento de valor posicional (línea numerado, forma desarrollada, etc. En este paquete,

- Casi 100 (aprende a jugar este juego: bit.ly/closeto100game)
- Sumar y Restar Números de Varios Dígitos Tablero de Actividades A
- Sumar y Restar Números de Varios Dígitos Tablero de Actividades B

Práctica de Multiplicación y División

Estudiantes aprendiendo a resolver problemas de multiplicación y división. También puedo crear mis propios problemas de multiplicación y división. En este paquete,

- ¿Cuántas en cada taza?
- Contando tazas en casa
- Guerra de Multiplicación

Más Práctica

Para más información, visite nuestra página de web hearttutoring.org/families o mande un email a families@hearttutoring.org para recibir este boletín por email.

Hiding Game

Materials: 10 counters, such as dried beans, macaroni noodles, beads, or paper clips

Purpose: Student practices naming the missing part of the Focus Number when one part is known.

NOTE: The Hiding Game involves naming the missing part (subtraction) which is much more difficult for students than adding. The goal is for students to quickly "know" or be able to quickly reason to the answers.

For two players:

First player chooses his/her Focus Number. This should be any number between 6 and 10.

First player then counts out the number of counters for the Focus Number.

Second player then hides all of the cubes under his/her hand.

Next, **second player** pulls out 2 counters and leaves them showing on the table.

Tell **first player**,

"The goal is for you to tell me what's hiding as quickly as you can without counting."

"If I show you 2, how many are still in my hand?"

Repeat by showing different quantities of counters until every possible combination has been tested. The goal is to be able to determine the hidden amount **without counting!**

Continue playing with different Focus Numbers. Take turns with one player hiding counters and the other player determining the hidden amount!

Escondite

Materiales: 10 contadores, como frijoles, monedas o clips de papel

Purpose: El estudiante practica nombrar la parte que falta del *número de enfoque* cuando se conoce una parte.

NOTA: El juego implica nombrar la parte que falta (resta), que es mucho más difícil para los estudiantes que sumar. El objetivo es que los estudiantes sepan rápidamente o puedan razonar rápidamente las respuestas.

Para dos jugadores:

El primer jugador elige su número de enfoque (debe ser cualquier número entre 6 y 10). Cuenta la cantidad de contadores para el número de enfoque.

El segundo jugador esconde todos los frijoles debajo de su mano. Luego saca 2 contadores y los deja en la mesa.

Dile al primer jugador,

"El objetivo es que me digas lo que se esconde tan rápido como puedas sin contar. Si te muestro 2, ¿cuántos quedan en mi mano?"

Repita mostrando diferentes cantidades de contadores hasta que se haya probado cada combinación posible. *¡El objetivo es poder determinar la cantidad oculta sin contar!*

Continúa jugando con diferentes números de enfoque. ¡Tomen turnos con un jugador ocultando contadores y el otro jugador determinando la cantidad oculta!

Finding Combos Card Game

Materials: Deck of Cards / Paper and pencil

Purpose: Student practices finding combinations for the Focus Number.

Remove from the deck all numbers higher than student's Focus Number, keeping the focus number in the deck.

Split the cards evenly between tutor and student.

PART I:

Ask student to spread all of his/her cards face up on the table. Ask student to find all of the combinations that add up to the Focus Number.

Ask student to place each pair in separate piles face down.

Tutor then does the same thing with his/her cards. Ask student to be sure the tutor is making the right combinations.

The person who finds the most combinations is the winner.

PART II:

Turn the top card in each pair face up and leave the other card face down. Ask student to tell which card is "hiding" in each pair.

Pick up the cards as each pair is completed until the table is clear.

For added fun, time how long it takes for student to tell which card is "hiding" for all of the pairs.

PART III:

Choose three pairs and help student write equations that demonstrate the written form of naming the hidden card. (E.g. If 2 is the card showing and the focus number is 6, student would write $2 + \underline{\quad} = 6$)

NOTE: This will help prepare the student for higher levels of math (e.g., algebra) and is an important way to begin thinking abstractly about known and unknown quantities.

Buscando combinaciones

Materiales: mazo de cartas / papel y lápiz

Propósito: práctica para encontrar combinaciones para el *número de enfoque* (entre 5 y 10)

Retire del mazo todos los números más grandes que el *número de enfoque*, manteniendo el número de enfoque en el mazo (no se le olvide sacar las cartas de J, Q, K, y Joker). Divida las tarjetas entre el estudiante y usted.

Parte 1:

Extiende todas las cartas boca arriba sobre la mesa.

Ambos tienen que encontrar todas las combinaciones que se suman al número de enfoque entre sus cartas. *Por ejemplo: Para el número 7, la carta de A y un 6 serían un par.*

Mantenga cada par en su propio montón boca abajo.

La persona que encuentra más combinaciones entre sus cartas gana la primera ronda.

Parte 2:

En cada par, voltea una carta boca arriba.

Pídale al estudiante que le diga qué tarjeta está "escondida" abajo.

Recoge las cartas a medida que se completa cada par hasta que no quede ninguna.

Para mayor diversión, se puede usar un reloj para ver cuánto tiempo le toma al estudiante para acabar esta ronda.

Parte 3:

Usando algunos de los pares que crearon, ayude al estudiante a escribir ecuaciones que demuestren la forma escrita de las combinaciones.

Por ejemplo: Si el número de enfoque es 7, la tarjeta de arriba era 5 y la escondida es 2, entonces pídele al estudiante que le escriba como demostrar las partes y a que suman. ($5 + 2 = 7$)

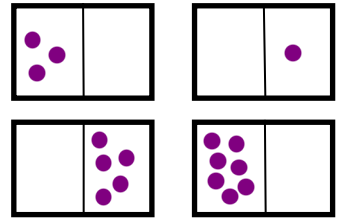
Esto preparará a su estudiante para niveles más altos de matemáticas (álgebra) y es una forma importante de comenzar a pensar de manera abstracta sobre cantidades conocidas y desconocidas.

COMBINATIONS to 10 Activity Board

Using a crayon, shade in the box once you've completed the activity. Then, you choose which arrow to follow next!

START HERE

Each card should have a total of 9 dots. Fill in the missing part on the other half.



Watch "How Many Ways Can You Make a Number?"
<https://bit.ly/HowManyWaysN>

Play "Fact Families"
<https://bit.ly/FactFam3>

Cut out nine squares of paper. Write one number on each card (1 thru 9). Place cards face-down.



Turn over two cards and add the numbers (parts) together to get the sum (whole). Using the three numbers, record the fact family on a piece of paper:

___ + ___ = ___
___ + ___ = ___
___ - ___ = ___
___ - ___ = ___

Turn cards back over, pick two new cards and repeat. Complete five times!

Play "Math Lines to 10"
<https://bit.ly/LinesTo10>

Complete "Fact Family Dominoes"
<https://bit.ly/FFDominoes>

NOTE
A Fact Family is a family of four math facts (two addition, two subtraction) that use the same 3 numbers.
Example: $1 + 2 = 3$ $2 + 1 = 3$
 $3 - 1 = 2$ $3 - 2 = 1$

Use dice to roll two numbers (these are your two parts). Add the two numbers together (sum). Then use these three numbers to complete the following fact family on paper:

___ + ___ = ___
___ + ___ = ___
___ - ___ = ___
___ - ___ = ___

**TIP: If you don't have dice, use Didax's online dice. <http://www.didax.com/apps/dice/> Drag two dice onto the screen. Then double-click the dice on the right side of the screen to roll.*

Roll and repeat 5 times.

Draw an "All about 10" picture that shows the following:



- 10 ducks
- 10 lily pads
- 10 fish
- 10 frogs
- 10 clouds

Your picture must show the objects broken into groups (example: a group of 3 ducks and a group of 7 ducks)

Use each of these combinations once:
5 and 5 4 and 6 3 and 7
2 and 8 1 and 9

WAY TO GO!

You're a **COMBOS**

SUPERSTAR!



The Hiding Game

Pick a Focus Number (7 thru 10). Using pennies (or goldfish, blocks, or paperclips). Player 1 hides some behind their hand and leaves out the leftovers. Player 2 must answer, "How many are hiding?" Repeat for different combinations for that focus number. Players switch roles and focus numbers each turn.



Complete "Dominoes Fact Family Practice"
<https://bit.ly/DomFact>

Play "Pop Up Addition"
<https://bit.ly/AddPop>

Play "Pop Up Subtraction"
<https://bit.ly/PopSub>

Lucky 11 Paperclip Toss

Make a gameboard that looks like this:

3	7	0	2	5
1	4	8	6	9

Each player takes a turn tossing two paperclips onto the gameboard. The player adds together their two numbers as parts to determine the whole. The player with the sum closest to 11 gets a point. First to five points wins!



Play "Number Twins"
<https://bit.ly/NumTwin>



James has \$3. If the new toy he wants is \$8, how much more money does James need? _____



Complete "Fact Family Houses"
<https://bit.ly/FFHous>



Hattie has 7 hula hoops and two hooks in the garage to store them on. A hook won't hold more than six hula hoops. What are the three different combinations of how Hattie could hang the hula hoops? ___ and ___; ___ and ___; ___ and ___



Play "Combos Memory"

Pick a Focus Number (7 through 10) for the game. Using a deck of cards, remove all cards with the focus number, cards with numbers higher than the focus number, and face cards. Lay all cards face down. Player 1 turns over two cards. If those cards are a combo that makes the focus number, keep the cards. If not, turn over cards and it is Player 2's turn. Whoever ends up with the most cards wins.

Pick a different Focus Number and play again!

Play "Math Lines"

Change the total and practice combos to 6, 7, 8, 9 and 10

<https://bit.ly/MathLi>

Composición y Descomposición Tablero de Actividades



Usando un crayón, sombree el cuadro al completar cada actividad. Luego, sigue una fletcha para continuar.

Empieza aqui

Llene cada dominó para que tenga un total de 9 puntos.

¿Cuántas formas se puede hacer un número? Video

<https://bit.ly/HowManyWaysN>

Corte nueve cuadrados de papel. Escriba un número en cada tarjeta (1 a 9). Coloque las tarjetas boca abajo. Voltee a dos cartas y sume los números (partes) para obtener la suma (entera). Usando los tres números, escribe las Fact Families en una hoja de papel:

____ + ____ = ____
____ + ____ = ____
____ - ____ = ____
____ - ____ = ____

¡Voltee las tarjetas, elija dos tarjetas nuevas y repita cinco veces!

Juega "Fact Families"

<https://bit.ly/FactFam3>

NOTA
Fact Family es una familia de 4 ecuaciones (2 de sumar, 2 de restar) usando los mismos 3 números.
Ejemplo: $1 + 2 = 3$ $2 + 1 = 3$
 $3 - 1 = 2$ $3 - 2 = 1$

Usa dados para tirar dos números (las dos partes). Suma los dos números juntos (total). Luego usa esos números para escribir todas las Fact Families en papel:

____ + ____ = ____
____ + ____ = ____
____ - ____ = ____
____ - ____ = ____

*CONSEJO: Si no tiene dados, use estos en línea. <http://www.didax.com/apps/dice/> Arrastra los dados a la pantalla y haz doble clic en el dado al lado derecho de la para rodar.

Tira los dados y repite 5 veces.

Juega "Math Lines to 10"

<https://bit.ly/LinesTo10>

Completa "Fact Family Dominoes"

<https://bit.ly/FFDominoes>

Numero Escondido
Elija un número de enfoque (entre 7 y 10). Usando monedas (o canicas o cubos), esconda algunas en su mano y muestre las sobras. El otro debe decir cuántos se esconden. Repita para diferentes combinaciones de todos los números de enfoque. Los jugadores cambian los roles y los números de enfoque cada turno.

Practica con Dominos

<https://bit.ly/DomFact>

Jaime tiene \$3. Si el juguete que quiere cuesta \$8, ¿cuánto dinero más necesita? ____

Completa Casas de Fact Families

<https://bit.ly/FFHous>

Jugar "Pop Up Addition" +

<https://bit.ly/AddPop>

Jugar "Pop Up Subtraction" —

<https://bit.ly/PopSub>

Luna tiene 7 aros de hula y solo dos ganchos para guardarlos. Un gancho no puede con más de seis aros. ¿Cuáles son las combinaciones diferentes de cómo Luna podría colgar los hula hoops? ____ y ____; ____ y ____; ____ y ____

Lanzando clips para 11

En una hoja, haz un tablero que parece así:

3	7	0	2	5
1	4	8	6	9

Cada jugador toma turnos lanzando dos clips en el tablero. El jugador suma sus dos números como partes para determinar el todo. El jugador con la suma más cercana a 11 obtiene un punto. ¡Primero a cinco puntos gana!

Jugar a Memorizar los combos

Elige un número de enfoque (entre 7 y 10). Usando una baraja de cartas, saca todas las cartas con el número de enfoque, las cartas más grandes que el número de enfoque, y las cartas con caras. Extiende todas las cartas boca abajo. Cada uno toma turnos volteando dos cartas. Si las cartas son un combo que suman al número de enfoque, pon las al lado. Si no, devuélvalas y ahora es el turno del otro. El que termine con más cartas gana.

¡Elige otro número de enfoque y juega de nuevo!

Juega a Lineas

Cambia el total y practica combos a 6, 7, 8, 9 y 10

<https://bit.ly/MathLi>

Juega Números Gemelos

<https://bit.ly/NumTwin>

Dibuje una imagen que muestre lo siguiente:

- 10 patos
- 10 flores
- 10 pescados
- 10 ranas
- 10 nubes

Su imagen debe mostrar los objetos divididos (ejemplo: un grupo de 3 patos y un grupo de 7 patos).

Use cada una de estas combinaciones:

5 and 5 4 and 6 3 and 7
2 and 8 1 and 9

¡Bien hecho!

¡Eres una Estrella de COMBOS!

Two Ten Frame Addition: At Home

Ten and Some More

From the Developing Number Concepts Series by Kathy Richardson

Goals:

- Adds single-digit numbers by reorganizing them into a ten and leftover ones
- Uses their knowledge of the parts of numbers to 10 to add numbers up to 20

Materials:

- Double Ten Frame Board
- Counters such as pennies, macaroni, Legos, etc.
- Numeral cards in a bag (4, 4, 5, 5, 6, 6, 7, 7, 8, 8, 9, and 9)
- Paper

Procedures:

1. The child uses a double ten frame board (draw two ten frames about 3" x 6")
2. The child draws 2 numeral cards from the bag.
For example: This child pulled an 8 and a 7 from the bag.
3. She places counters to match each number on each ten frame.
4. You can see if the child is ready to add by reorganizing the counters if you ask, "Can you think of anything you can do to make it easier to see how many there are altogether?"
5. The child tells how she added them and writes the equation.
6. She puts the numeral cards back in the bag and draws 2 more and repeats.



What to watch for:

- Does the child leave the counters where they are and add by counting, starting with 1? Or does he/she count on from 7 or 8?
- Does the child move the counters to make a ten? Does he/she count or do they know how many without counting?

Extension: After the child has practiced with the counters and it is easy for him/her to tell how many without counting, see if he/she can place counters on one ten frame and add the second number without counters. For example: "There are 7 pennies on the first ten frame. How many would there be if you added 8 more?" Have the child build the second number if they begin counting or have difficulty.

Developing Math Concepts: Sumando con marcos de diez

Metas:

- Sumar números de un dígito haciendo grupos de diez y sobras
- Usar el conocimiento de las partes de números hasta 10 para sumar números hasta 20

Materiales:

- Dos marcos de diez
- Cubos, monedas, Legos o canicas
- Tarjetas de números en una bolsa (4, 4, 5, 5, 6, 6, 7, 7, 8, 8, 9 y 9)
- Papel

Instrucciones:

1. Retiren dos tarjetas de números de la bolsa.
2. Coloque la cantidad indicada en la tarjeta sobre el marco de diez. Por ejemplo, si su estudiante saca un 7 y un 8 de la bolsa, coloque 7 objetos en un marco de diez y 8 en el otro.
3. Pregúntele a su estudiante si puede reorganizar los objetos de una manera que se haga más fácil sumar los dos números.
4. Pídale a su estudiante que escriba una ecuación.
5. Devuelva las tarjetas de números a la bolsa y repita los pasos.

Note lo siguiente:

- ¿Qué estrategia usa su niño(a) para sumar? ¿Cuenta todas las fichas o empieza a contar de 7 en adelante?
- ¿Mueve las fichas para hacer un grupo de diez? ¿Tiene que contar para hacer el grupo de diez o sabe cuántos hay que sumar sin contar?

Extensión:

Después que el estudiante ha practicado varias veces y no tiene que contar, pídale que sume el número que está en el marco de diez sin usar fichas para el segundo número.

Two Ten Frame Subtraction: At Home

Ten and Some More Practice

From the Developing Number Concepts Series by Kathy Richardson

Goals:

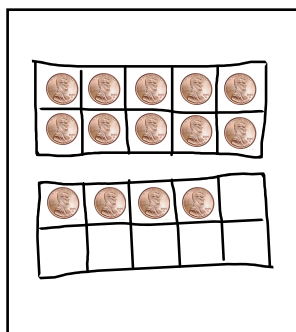
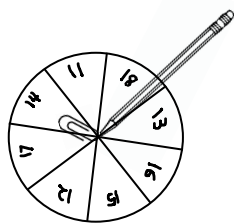
- Subtracts from teen numbers by breaking the number into parts that make it easier to subtract.
- Uses their knowledge of the parts of numbers to 10 to add numbers up to 20

Materials:

- Double Ten Frame Board
- Counters such as pennies, macaroni, Legos, etc.
- Homemade spinner 11-18 (see directions)
- Numeral cards in a bag (4, 5, 6, 7, 8, and 9)
- Paper

Procedures:

1. Player uses a double ten frame board (draw two ten frames about 3" x 6")
2. Spin the 11-18 spinner or draw a numeral card from a bag to see how many counters to put on the double ten frame card.
For example: This player landed on 14 so will put 14 counters on the double ten frame board.
3. Draw a numeral card out of the bag to see how many to subtract. In this case, the player drew number 6 so subtracts 6 from the board.



"I took 4 off and that made 10. Then I took off 2 more and that was 8."

$$14 - 6 = 8$$

What to watch for:

- Does the child break up the number to subtract or do they take away one at a time?
 - Does the child take away the whole number and count or do they break it into parts and take the parts away?
- Do they see how many are left on the ten frame without counting or do they need to count?

Extension: After the child has practiced with the counters and it is easy for them to tell how many without counting, see if they can think about taking away the counters without actually moving them. For example, "There are 14 pennies on the ten frames. How many would there be if you took 6 away more?" Have the child take away the counters if they begin counting or have difficulty.

Strategies to 20 Activity Board

Using a crayon, shade in the box once you've completed the activity. Then, you choose which arrow to follow next!

PRINT blank ten-frame cards here
<https://bit.ly/10framemat>

START HERE

$10 + 7 = \underline{\quad}$ $19 - 9 = \underline{\quad}$
 $4 + 10 = \underline{\quad}$ $15 - 10 = \underline{\quad}$
 $10 + 8 = \underline{\quad}$ $12 - 2 = \underline{\quad}$

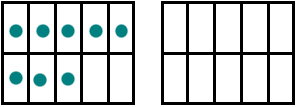
Play "10 and more"

<https://bit.ly/10AndMore>

Watch "Making a 10 to Add"

<https://bit.ly/Make10Add>

Using the ten-frames below, finish solving the problem: $8 + 7 = \underline{\quad}$



Fill in the 7 dots you need to add (starting on the first ten-frame). How many did you need to use to complete the 10? $\underline{\quad}$

And then how many dots were leftover that you put into the next ten-frame? $\underline{\quad}$

So altogether you had $10 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

completely filled first 10-frame leftovers in second 10-frame total

Monster Tens

Use the online ten-frames to solve:

$6 + 8 = \underline{\quad}$ $9 + 7 = \underline{\quad}$
 $8 + 9 = \underline{\quad}$ $5 + 9 = \underline{\quad}$

<https://bit.ly/10frameCM>

On scratch paper, complete the "Big 3" sentence stems for each problem:

- ⇒ I used $\underline{\quad}$ to make a ten.
- ⇒ I had $\underline{\quad}$ leftover.
- ⇒ That gave me $\underline{\quad}$ altogether.

Play "Skill Builders Addition"

<https://bit.ly/SkillAdd>

Remember to think about making a 10 and leftovers!

Complete "Addition to 20"

<https://bit.ly/Addto20>

(Remember to think about making a 10 and leftovers!)

Play "Addition Splat"

Choose LEVEL 2

<https://bit.ly/AddSplat>

Play "Subtraction Splat"

Choose LEVEL 2

<https://bit.ly/SubSplat>

Complete "Subtraction within 20"

<https://bit.ly/Subtract20>

Play "Roll and Add"

Gather an object (like pennies, goldfish, paperclips or counters). You will need 20 of whatever you choose. Print or draw a ten-frame card and fill in 9 spaces using your objects. Roll a dice. Whatever number the dice lands on, add it to the 9. Remember: first make a ten and then figure out your leftovers. Record on paper. Roll 3 more times.

Choose a new starting number between 5 and 8 and fill in your ten-frame. Roll the dice and solve the addition problem you rolled. Repeat 3 more times for that starting number.

If needed, Virtual Dice: <http://www.didax.com/apps/>



Benny the Bee has a shelf full of books. There are 6 green books and 1 pink book. There are 3 more purple books than pink. How many books does Benny have in all? $\underline{\quad}$

Play "Flip and Subtract"

Print or draw two ten-frame cards. Fill in 10 dots on the first card and 5 dots on the second card. Next, find a deck of cards. After removing 10-cards and face cards, flip over the top card in the deck. Subtract this number from the 15 on your ten-frames. Try to take away the number by using parts rather than counting by 1's. (See the 13-7 box in lower left corner of this activity board for an example.) Record on paper. Flip another card and repeat.

Choose a new starting number between 11 and 17. Draw new ten-frames and fill in with your new number. Repeat directions above for this new starting number.

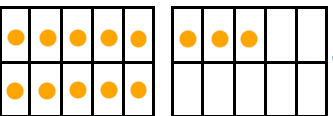


Polly the Pony has 3 chocolate cookies and 2 peanut butter cookies. If she buys 8 oatmeal cookies at the bakery, how many cookies does Polly have altogether? $\underline{\quad}$



$13 - 7 = \underline{\quad}$

Without counting by 1's, use the ten-frames to help you take away 7 in parts.



From this ten-frame, take away $\underline{\quad}$ part 2

From this ten-frame, take away $\underline{\quad}$ part 1

Hint: To start, take every dot on this ten-frame away!

Play "Minus Mission"

<https://bit.ly/MissionMinus>

Enter values 7 thru 19

Play "Skill Builders Subtraction"

<https://bit.ly/SkillSub>

Remember to think about breaking the number into parts instead of counting by 1's!

Emoji Art

Do the math to figure out how many of each emoji to draw in your picture:



- happy emojis
- sad emojis
- angry emojis
- surprised emojis
- sunglasses emojis
- sleepy emojis
- YOU as an emoji

$10 + 3 = \underline{\quad}$
 $8 + 6 = \underline{\quad}$
 $17 - 7 = \underline{\quad}$
 $15 - 9 = \underline{\quad}$
 $12 - 8 = \underline{\quad}$
 $7 + 7 = \underline{\quad}$
 $11 - 10 = \underline{\quad}$

WAY TO GO!

You're a STRATEGIES

SUPERSTAR!



Sumar y restar números hasta 20— Tablero de Actividades



Usando un crayón, sombree el cuadro al completar la actividad. Luego, ¡Elige una flecha para continuar!

IMPRIMA tarjetas cuadradas en blanco aquí <https://bit.ly/10framemat>

EMPIEZA AQUI

$10 + 7 = \underline{\hspace{1cm}}$ $19 - 9 = \underline{\hspace{1cm}}$
 $4 + 10 = \underline{\hspace{1cm}}$ $15 - 10 = \underline{\hspace{1cm}}$
 $10 + 8 = \underline{\hspace{1cm}}$ $12 - 2 = \underline{\hspace{1cm}}$

Jugar "10 y mas"
<https://bit.ly/10AndMore>

"Cómo hacer un 10 para sumar"
<https://bit.ly/Make10Add>

Usando los cuadros de 10, resuelve el problema: $8 + 7 = \underline{\hspace{1cm}}$

Llena los 7 puntos que necesitas agregar (comenzando en los cuadros a la izquierda). ¿Cuántos ocupaste para completar 10? _____

Y luego, ¿cuántos puntos sobrantes pusiste en los cuadros a la derecha? _____

Entonces en total $10 + \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$

El cuadro lleno (a la izquierda) Sobras para los cuadros a la derecha Total

Usa tarjetas cuadradas hasta 10 para resolver:

$6 + 8 = \underline{\hspace{1cm}}$ $9 + 7 = \underline{\hspace{1cm}}$
 $8 + 9 = \underline{\hspace{1cm}}$ $5 + 9 = \underline{\hspace{1cm}}$

<https://bit.ly/10frameCM>

En papel de borrador, complete 3 frases para cada problema:

⇒ Necesito _____ para hacer un diez.
⇒ Me sobraron _____.
⇒ Tengo _____ en total.

Completa "Sumar hasta 20"
<https://bit.ly/Addto20>

Juega "Splat de suma"
Elige LEVEL 2
<https://bit.ly/AddSplat>

"Desarrollando habilidades de suma"
<https://bit.ly/SkillAdd>

¡Recuerda pensar en forma de 10 y sobras!

Completa "Resta entre 20"
<https://bit.ly/Subtract20>

Juega "Splat de resta"
Elige LEVEL 2
<https://bit.ly/SubSplat>

Polly el Caballo tiene 3 galletas de chocolate y 2 galletas de mantequilla de maní. Si compra 8 galletas de avena en la panadería, ¿cuántas galletas tiene Polly en total? _____

Juega "Tirar y sumar" Usando objetos para contar (como centavos), necesitarás 20 de lo que elijas. En una tarjeta cuadrada (vacía), llena 9 espacios con sus contadores. Tira un dado. Cualquier número que muestre el dado, agréguelo a 9. Recuerde: primero completa un diez y luego calcule sus sobras. Graba en una hoja de papel. Tira 3 veces más. Elija un nuevo número inicial entre 5 y 8, luego llena la tarjeta de ese número. Tira el dado y resuelve el problema de suma. Repita 3 veces más para cada número inicial.

Dados virtuales: <http://www.didax.com/apps/dice/>

Benny la Abeja tiene un estante lleno de libros. Hay 6 libros verdes y 1 libro rosa. Hay 3 libros morados más que de rosa. ¿Cuántos libros tiene Benny en total? _____

Jugar "Voltea y Resta" Usando dos tarjetas cuadradas, completa 10 puntos en la primera tarjeta y 5 puntos en la otra. Luego, encuentra una baraja de cartas. Después de quitar las cartas de 10, J, Q, K, y Joker, voltea la carta superior de la baraja. Resta este número del 15 (el número de puntos en tus tarjetas). Intenta quitar el número usando partes en lugar de contar por 1. (Vea el cuadro 13-7 en la esquina inferior izquierda de este tablero de actividades para ver un ejemplo). Registra las ecuaciones en papel. Voltea otra carta y repite varias veces. Elija un nuevo número inicial entre 11 y 17. Complete con su nuevo número con las tarjetas cuadradas. Repita las instrucciones anteriores para este nuevo número de inicio.

$13 - 7 = \underline{\hspace{1cm}}$

Sin contar por uno por uno, use los cuadros de 10 para ayudar a restar 7 en partes.

parte 2 parte 1
De este cuadro, quitemos _____ De este cuadro, quitemos _____

_____ + _____ = 7
parte 1 parte 2 la cantidad que quitamos

¡Para comenzar, quita todos los puntos de estos cuadros!

Jugar "Misión de menos"
<https://bit.ly/MissionMinus>
Ingrese valores de 7 hasta 19

"Desarrollando habilidades de suma"
<https://bit.ly/SkillSub>
¡Recuerde pensar en el número en partes, en lugar de contar por 1!

Arte de Emoji

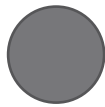
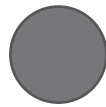
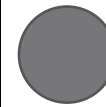
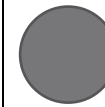
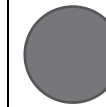
Calcule para averiguar cuántos de cada emoji hay que dibujar en tu imagen:

-emojis felices $10 + 3 = \underline{\hspace{1cm}}$
-emojis tristes $8 + 6 = \underline{\hspace{1cm}}$
-emojis enojados $17 - 7 = \underline{\hspace{1cm}}$
-emojis sorprendidos $15 - 9 = \underline{\hspace{1cm}}$
-emojis con gafas $12 - 8 = \underline{\hspace{1cm}}$
-emojis cansados $7 + 7 = \underline{\hspace{1cm}}$
-un emoji como TU $11 - 10 = \underline{\hspace{1cm}}$

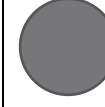
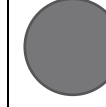
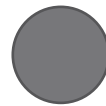
¡LO LOGRASTE!

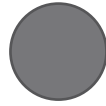
¡Eres una ESTRELLA de SUMAR Y RESTAR HASTA 20!

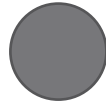
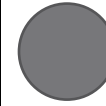
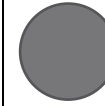
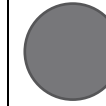
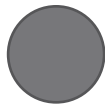
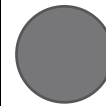
				

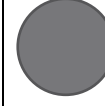
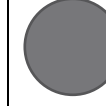
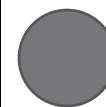
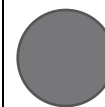
				

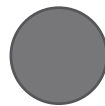
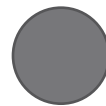
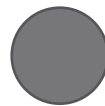
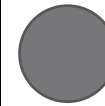
				
				

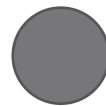
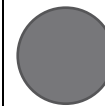
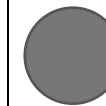
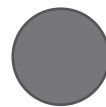
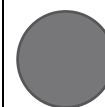
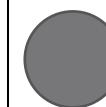
				

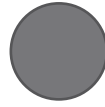
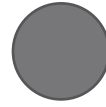
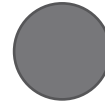
				
				

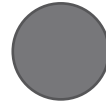
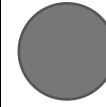
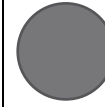
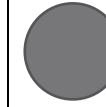
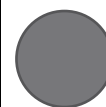
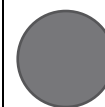
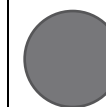
				

Close to 100

Materials: Deck of Cards / Paper and pencil

Purpose: Student practices thinking flexibly about numbers and adding and subtracting two-digit numbers using appropriate strategies.

Tutor removes face cards and tens from the deck and then deals four cards to the student and four to him/herself. Tutor and student rearrange the cards on the table to make any two two-digit numbers they choose. (See example below.)

The object of the game is for each player's sum to be as "close to 100" as possible. A player's score at the end of each round is his/her distance from 100. Play four rounds, tallying each player's scores on a score sheet as shown below. The person with the lowest score wins.

Ensure student is explaining his/her work and using appropriate strategies he/she has been exposed to throughout this notebook.



Example Student Score Sheet:

	Score 
Round 1: <u>83</u> + <u>26</u> = <u>109</u>	<u>9</u>
Round 2: <u> </u> + <u> </u> = <u> </u>	<u> </u>
Round 3: <u> </u> + <u> </u> = <u> </u>	<u> </u>
Round 4: <u> </u> + <u> </u> = <u> </u>	<u> </u>
Final score: <u> </u>	

Example Student Response:

"I added 80 and 20 to get 100, and 6 and 3 makes nine. My total is 109 and that is 9 away from 100."

Casi 100

Materiales: Mazo de cartas / papel y lápiz

Propósito: El estudiante practica pensar con flexibilidad sobre los números para sumar y restar números de dos dígitos usando estrategias apropiadas

Retira las cartas 10, J, Q, K y Joker del mazo y luego reparte cuatro cartas al estudiante y cuatro a sí mismo. Usted y el alumno reorganizan las tarjetas en la mesa para formar dos números de dos dígitos que elijan. (Ver ejemplo a continuación).

El objetivo del juego es que la suma de cada jugador sea lo más "cercana a 100" posible. El puntaje de un jugador al final de cada ronda es su distancia de 100. Juega cuatro rondas, contando los puntajes de cada jugador en una hoja como se muestra a continuación. La persona con el puntaje más bajo gana.

Asegúrese de que el alumno explique sus pensamientos y utilice estrategias apropiadas.



Ejemplo de hoja de puntaje del alumno:

Rondas	Puntos
$\underline{83} + \underline{26} = \underline{109}$	<u>9</u>
$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$	<u> </u>
$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$	<u> </u>
$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$	<u> </u>
Final:	<u> </u>

Ejemplo de respuesta del alumno:

"80 más 20 es 100. Luego 6 y 3 es 9.
Si mi total es 109, entonces tengo
que marcar 9 puntos."

Multi-Digit Addition/Subtraction Activity Board



Using a crayon, shade in the box once you've completed the activity. Then, you choose which arrow to follow next!

START HERE

43 + 10 = ____ 76 - 10 = ____

61 + 30 = ____ 56 - 40 = ____

200 + 300 = ____ 800 - 100 = ____

591 + 400 = ____ 387 - 200 = ____

Watch "Adding with a Number Line"

<https://bit.ly/AddNumLine>

Models to Add
(complete 5 questions)

<https://bit.ly/AddModel>

Play "Bubble Fun Addition"

<https://bit.ly/BubbleMath>

Choose 40 to 100

Henry the Hippo loves to read. On Saturday, Henry read 47 pages. On Sunday, he read 36 pages. How many pages did Henry read altogether this weekend? _____

Solve using a number line or expanded form.

Watch "Subtracting on a Number Line"

<https://bit.ly/SubNumLine>

Play "Math Man Addition"

<https://bit.ly/MathManAdd>

Complete "Adding 1, 10 and 100"

<https://bit.ly/Add110100>

Balance the equation so both sides equal the same amount:

$39 + \underline{\hspace{1cm}} = 122 - 94$

Complete the INPUT<->OUTPUT boxes by using the given rule.

The first one has been completed for you.

Rule: add 26

INPUT	OUTPUT
31	57
23	
	79
55	
	94

Example:
 $31 + 26 = \underline{\hspace{1cm}}$
(RULE)
 $31 + 26 = \underline{57}$

How Old is the Snake?

Fill each empty circle by solving with the numbers (and operation) in the previous two circles.

You must start at the beginning and go in order!

47

+8

+9

+21

-14

-33

-12

+17

The snake is ____ years old

Roll Away

Roll two dice to form a 2-digit number. Using a number line, subtract your 2-digit number from 100.

Roll and repeat 4 times with new 2-digit numbers.

Online dice if needed: www.didax.com/apps/dice/

What Number Am I?

$99 - 25 = \underline{\hspace{1cm}}$

$\underline{\hspace{1cm}} + 67 = \underline{\hspace{1cm}}$

$\underline{\hspace{1cm}} + 238 = \underline{\hspace{1cm}}$

$\underline{\hspace{1cm}} - 54 = \underline{\hspace{1cm}}$

You must use the answer from the line before as your starting number on the next line!

Play "Bubble Fun Subtraction"

<https://bit.ly/BubbleMath>

Choose 40 to 100

Play "3 digit + 2 digit"

<https://bit.ly/3Digit2>

Pick 5 addition problems and 5 subtraction problems to complete.

Use number lines or expanded form to solve!

Addition: <https://bit.ly/AddTens>

Subtraction: <https://bit.ly/Sub10s>

100 Ways to Make a Number up to 100
(complete 5 questions)

<https://bit.ly/MakeUpTo>

Pick 7 addition problems and 7 subtraction problems to complete.

Use number lines to solve!

Addition: <https://bit.ly/Add1s>

Subtraction: <https://bit.ly/Subt1s>

Complete "Hexagon Walls"

<https://bit.ly/HexWall>

Complete "Subtracting 1, 10 and 100"

<https://bit.ly/1Subtract10>

Carla has a bowl of 179 jellybeans! There are 64 green jellybeans, 18 yellow, and 34 orange. The rest of the jellybeans are pink. How many pink jellybeans are in the bowl? _____

Using a deck of cards (remove facecards), flip over two cards to make a 2-digit number. Flip over another two cards to make a second 2-digit number. Using a number line, add the two 2-digit numbers together to solve.

Flip over four new cards, but this time subtract your 2-digit numbers.

Repeat for 3 addition problems and 3 subtraction problems.

Colorful Candy Jar

Draw a big jar that you will fill with M&M's. Solve the math below to determine how many of each color M&M should be in the jar. Then, fill and color the jar with the correct amount of M&M's!

Blue: $16 + 17 = \underline{\hspace{1cm}}$

Yellow: $78 - 63 = \underline{\hspace{1cm}}$

Red: $52 - 39 = \underline{\hspace{1cm}}$

Green: $24 + 19 = \underline{\hspace{1cm}}$

Orange: $206 - 185 = \underline{\hspace{1cm}}$

Purple: $402 - 399 = \underline{\hspace{1cm}}$

WAY TO GO!

You're a MULTI-DIGIT

SUPERSTAR!



Sumar y Restar con Varios Dígitos— Tablero de Actividades

Usando un crayón, sombree el cuadro al completar cada actividad. Luego, sigue una fletcha para continuar.

EMPIEZA AQUI

$43 + 10 = \underline{\quad}$ $76 - 10 = \underline{\quad}$
 $61 + 30 = \underline{\quad}$ $56 - 40 = \underline{\quad}$
 $200 + 300 = \underline{\quad}$ $800 - 100 = \underline{\quad}$
 $591 + 400 = \underline{\quad}$ $387 - 200 = \underline{\quad}$

Ver Video: Sumando con una recta numérica
<https://bit.ly/AddNumLine>

Modelos para sumar (completa 5 preguntas)
<https://bit.ly/AddModel>

Jugar "Burbujas de Suma"
<https://bit.ly/BubbleMath>
Elige 40 hasta 100

 A Henry, el hipopótamo le encanta leer. El sábado, Henry leyó 47 páginas. El domingo leyó 36 páginas. ¿Cuántas páginas leyó Henry en total este fin de semana?

Resolver usando una recta numérica o forma expandida. 

Ver video: Restando con Recta Numerica
<https://bit.ly/SubNumLine>

Sumando con Math Man 
<https://bit.ly/MathManAdd>

Complete "Sumando 1, 10, y 100"
<https://bit.ly/Add110100>

Balancea la ecuación para que ambos lados sean iguales:
 $39 + \underline{\quad} = 122 - 94$

Complete los cuadros INPUT <-> OUTPUT utilizando la regla. El primero se ha completado para ti.

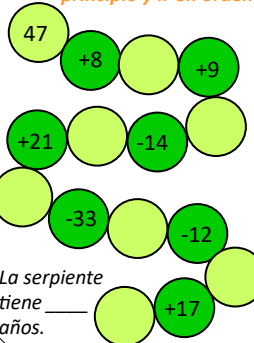
Regla:
suma 26

Ejemplo:
 $31 + 26 = \underline{\quad}$ (Regla)
 $31 + 26 = \underline{57}$

INPUT	OUTPUT
31	57
23	
	79
55	
	94

 ¿Cuántos años tiene la serpiente?
Llena cada círculo vacío resolviendo con los números (y la operación) en el dos círculos anteriores

Debes comenzar en el principio y ir en orden!



La serpiente tiene años.

Rodando dados
Tira 2 dados para formar un número de 2 dígitos. Usando una recta numérica, resta tu número de 2 dígitos de 100.
Tira y repite 4 veces con números de 2 dígitos.

Dados en línea:
www.didax.com/apps/dice/ 

¿Que numero soy?

 $99 - 25 = \underline{\quad}$
 $\underline{\quad} + 67 = \underline{\quad}$
 $\underline{\quad} + 238 = \underline{\quad}$
 $\underline{\quad} - 54 = \underline{\quad}$

¡Usa la respuesta de la línea anterior como el número inicial en la línea que sigue!

Jugar "Burbujas de Resta"
<https://bit.ly/BubbleMath>
Elige 40 hasta 100 

Elige 7 problemas de suma y 7 de resta para completar.
¡Usa la recta numérica para resolver!

Sumar: <https://bit.ly/Add1s>
Restar: <https://bit.ly/Subt1s>

Jugar "3 dígitos + 2 dígitos"
<https://bit.ly/3Digit2> 

Complete "Pared de hexágono"
<https://bit.ly/HexWall>

 ¡Carla tiene un tazón de 179 dulces! Hay 64 dulces verdes, 18 amarillos y 34 naranjas. El resto de los dulces son rosas. ¿Cuántos dulces rosados hay en el tazón?

 Usando una baraja de cartas (saca las tarjetas J, Q, K, Joker), voltee dos cartas para formar un número de 2 dígitos. Voltee otras dos para hacer otro número de 2 dígitos. Usando una recta numérica, sume los números para resolver.
Voltea cuatro cartas nuevas, pero esta vez resta tus números de 2 dígitos.
Repita para 3 problemas de suma y 3 problemas de resta.

Elige 5 problemas de suma y 5 de resta para completar.
¡Usa la recta numérica o forma expandida para resolver!

Suma: <https://bit.ly/AddTens>
Resta: <https://bit.ly/Sub10s>

 Maneras de hacer un numero hasta 100 (complete 5 preguntas)
<https://bit.ly/MakeUpTo>

Complete "Restando 1, 10 y 100"
<https://bit.ly/1Subtract10>

Frasco de Colores

En una hoja, dibuja un frasco grande que llenarás con M&Ms. Resuelve las siguientes ecuaciones para determinar cuántos pedazos de cada color deben estar en el frasco. Luego, llena y pinta el frasco con la cantidad correcta.



Azul: $16 + 17 = \underline{\quad}$ Amarillo: $78 - 63 = \underline{\quad}$
Rojo: $52 - 39 = \underline{\quad}$ Verde: $24 + 19 = \underline{\quad}$
Naranja: $206 - 185 = \underline{\quad}$
Violeta: $402 - 399 = \underline{\quad}$

¡LO LOGRASTE!

¡Eres una ESTRELLA de VARIOS DÍGITOS!



Multi-Digit Addition/Subtraction Activity Board #2

Using a crayon, shade in the box once you've completed the activity. Then, you choose which arrow to follow next!

START HERE

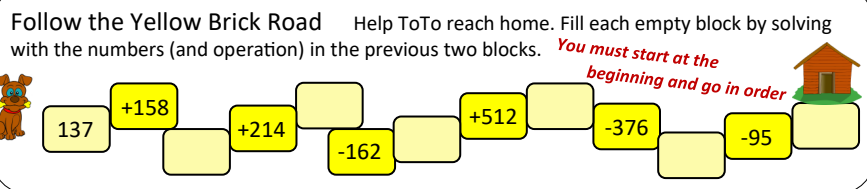
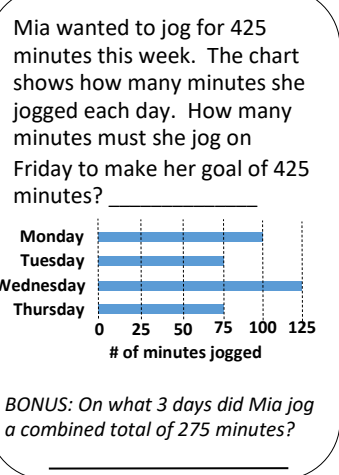
89 + 30 = _____ 147 - 80 = _____
141 + 70 = _____ 312 - 60 = _____
436 + 80 = _____ 875 - 40 = _____
1000s Chart: <https://bit.ly/ThChart>

Models to Add
(complete 5 problems)
<https://bit.ly/ModAdd2>

Sam went to the store to buy some stickers. He bought 283 stickers! 124 were football stickers and 78 were baseball stickers. The rest were basketball stickers. How many basketball stickers did Sam buy? _____

Add 'Em Up!
(complete 5 problems)
<https://bit.ly/AddEmUp>
On paper, use number lines or expanded form to solve

Play "Addition Game Show"
<https://bit.ly/AddGameShow>



Solve so the two sides of the equation are balanced (equal):
 $182 - \underline{\hspace{1cm}} = 64 + 79$

Play "Secret Agent Addition"
<https://bit.ly/AgentAdd>

Nearest Tens
For each number, write down the nearest tens.
Hint: If you're stuck, imagine drawing a number line!

Number	Nearest Tens
240	_____
246	_____
250	_____
83	_____
109	_____
467	_____

Complete the INPUT<->OUTPUT boxes by using the given rule.
The first one has been completed for you.

Rule: subtract 87

Example:
 $145 - 87 = \underline{\hspace{1cm}}$
(RULE)
 $145 - 87 = \underline{58}$

INPUT	OUTPUT
145	58
99	_____
_____	106
_____	348
732	_____

100 Play "First to 100"
Directions:
<https://bit.ly/F100Dir>
Game Board:
<https://bit.ly/F100Game>

Play "Subtract within 100"
<https://bit.ly/SubW100>

Google Number Generator
(enter- Min: 1 Max: 999)

1. Generate a number _____
2. Generate another number _____
3. On scratch paper, add your two numbers together using a number line. Answer: _____

Repeat steps 1 thru 3 two more times on paper.

Pick 4 addition problems to complete.
Show your work two different ways!
<https://bit.ly/AddPr3>

Amazing Addition (complete 5 problems)
<https://bit.ly/AmAdd>

Roll and Subtract You will need 3 dice.
To use online dice, go to <http://www.didax.com/apps/dice/>. Drag three dice onto the board. Click the double-dice icon on the right to roll your dice.
Roll 3 dice. Write down your numbers _____
What is the biggest number you can make with those three numbers? _____
What is the smallest number you can make with those three numbers? _____
Using a number line, find the difference between the biggest number and smallest number: _____
Repeat all steps two more times on scratch paper.

Pick 4 subtraction problems to complete.
Show your work two different ways!
<https://bit.ly/SubProb3>

Selfie Background
You are going to make a colorful polka-dot wallpaper!

Find a big piece of paper (or even tape together some regular-size pieces of paper) and some crayons. Solve the math below to determine how many of each color polka-dot should be on the paper. Then, add those polka-dots to your wallpaper.

Pink: $14 + 12 = \underline{\hspace{1cm}}$	Orange: $83 - 67 = \underline{\hspace{1cm}}$
Blue: $23 + 18 = \underline{\hspace{1cm}}$	Yellow: $111 - 84 = \underline{\hspace{1cm}}$
Green: $618 - 577 = \underline{\hspace{1cm}}$	

Now, use your polka-dot wallpaper as a background to take a smiling selfie!

WAY TO GO!
You're a MULTI-DIGIT SUPERSTAR!

Sumar y Restar con Varios Dígitos— Tablero de Actividades #2

Usando un crayón, sombree el cuadro al completar cada actividad. Luego, sigue una fletcha para continuar.

EMPIEZA AQUI

89 + 30 = _____ 147 - 80 = _____
141 + 70 = _____ 312 - 60 = _____
436 + 80 = _____ 875 - 40 = _____
Gráfico de 1000: <https://bit.ly/ThChart>

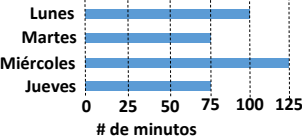
Modelos para Sumar
(complete 5 problemas)
<https://bit.ly/ModAdd2>

Sam fue a la tienda a comprar unos stickers. ¡Compró 283! 124 eran de fútbol y 78 de béisbol. El resto eran de baloncesto. ¿Cuántos stickers de baloncesto compró Sam?


¡Agregalos!
(complete 5 problemas)
<https://bit.ly/AddEmUp>
En papel, usa recta numérica o la forma expandida para resolver.

Jugar "Show de Concursos para Sumar"
<https://bit.ly/AddGameShow>

Mia quiere correr por 425 minutos esta semana. La tabla muestra cuántos minutos ha corrido cada día. ¿Cuántos minutos debe correr Viernes para llegar a su meta de 425 minutos?



BONO: ¿En qué 3 días trotó Mia un total de 275 minutos?

Super Sumando (complete 5 problemas)
<https://bit.ly/AmAdd>

Tirar y Restar Necesitarás 3 dados.
Para usar dados en línea, visita <http://www.didax.com/apps/dice/>. Arrastra los tres dados al tablero. Haz clic en el ícono dados a la derecha para tirarlos.
Tira 3 dados. Escribe tus números _____
¿Cuál es el número más grande que puedes hacer con tus tres números? _____
¿Cuál es el número más pequeño que puedes hacer con los tres números? _____
Usando una recta numérica, encuentra la diferencia entre el número más grande y el más pequeño: _____

Repita los pasos dos veces más en papel.

Sigue el camino Amarillo— ¡Ayuda a Toto a llegar a casa! Llena cada bloque vacío resolviendo con los números (y la operación) en los dos bloques anteriores.
137 +158 +214 -162 +512 -376 -95
Debes comenzar en el principio e ir en orden

Decena Cercana Para cada número, escribe las decenas más cercanas.
TIP: si estás atascado, imagina dibujar una recta numérica!
240 246 250
83 109 467

Google: Generador de números (elige- Min: 1 Max: 999)
1. Genera un número _____
2. Genera otro número _____
3. En papel, suma los dos números juntos usando una recta numérica.
Respuesta: _____ (Repita 3 veces más)

Complete los cuadros INPUT <-> OUTPUT utilizando la regla.
El primero se ha completado para ti.

Regla: resta 87

Ejemplo:
 $145 - 87 = ?$
(regla)
 $145 - 87 = 58$

INPUT	OUTPUT
145	58
99	
	106
	348
732	

Resuelve para que los dos lados de la ecuación sean iguales:
 $182 - ___ = 64 + 79$

Jugar al "Agente Secreto de Suma"
<https://bit.ly/>

Jugar "Primero a 100"
Direcciones: <https://bit.ly/F100Dir>
Tablero: <https://bit.ly/F100Game>

Jugar "Restar entre 100"
<https://bit.ly/SubW100>

Elija 4 problemas de suma para completar. ¡Muestre su trabajo de dos maneras diferentes!
<https://bit.ly/AddPr3>

Fondo para Selfie

¡Vas a hacer un fondo colorido de lunares!
Busca un pedazo de papel grande (o pega con cinta algunos pedazos de papel de tamaño regular) y algunos crayones. Resuelve las siguientes ecuaciones para determinar cuántos lunares de cada color deben estar en el papel. Luego, dibuja y colorea esos lunares a tu fondo.
Rosa: $14 + 12 = ______$ Naranja: $83 - 67 = ______$
Azul: $23 + 18 = ______$ Amarillo: $111 - 84 = ______$
Verde: $618 - 577 = ______$
¡Ahora, usa tu fondo de lunares para tomar unas selfies sonriente!

¡Lo lograste!
¡Eres una ESTRELLA de VARIOS DÍGITOS!



Cups of Counters: At Home

Division Practice

From the Developing Number Concepts Series by Kathy Richardson

Goals:

- Recognize the process of sharing and grouping (partitioning) as division
- See relationships between multiplication and division problems
- Solve division problems

Materials:

- Objects to count: such as Legos, pennies, macaroni, pompoms
- Cups
- Numeral cards in a bag (11 – 30)
- Die or homemade spinner
- Paper

Procedures:

1. The child draws a number from the bag and counts out that many objects.
2. The child then rolls the die or spins the spinner to determine how many cups to get.
3. The child thinks about how many counters would go equally in each cup and how many leftovers there would be.

For example: This child drew the number 17 and counted 17 Legos. Then she landed on 3 and set out 3 cups. She found out each cup would hold 5 and there would be 2 leftovers.



What to watch for:

- Does the child understand the answer is the number in each cup plus a remainder if there is one?
- How does the child share the counters? Does he put one at a time in each cup or does he put a group of objects in each cup and then adjust if there aren't enough or too many?
- Does he use multiplication to figure out how many should go in each cup? For example, "I have to make 3 groups. I know 3 groups of 4 would be 12 but I have 15. I'm going to try 5 and see what happens."

Extensions:

Use numbers to 10 on a spinner or put larger numbers in the bag.

Contando tazas en casa— Práctica de división

De la serie: Developing Number Concepts por Kathy Richardson

Metas:

- Reconocer el proceso de compartir y agrupar (partición) como división
- Ver las relaciones entre multiplicación y división
- Resolver problemas de división

Materiales:

- Objetos para contar: como centavos, canicas, o Legos
- Tazas
- Tarjetas numeradas en una bolsa (11 - 30)
- Dados
- Papel

Proceso:

1. El niño saca un número de la bolsa y cuenta cuántos objetos.
2. Luego, el niño tira el dado para determinar cuántas tazas hay que tomar.
3. El niño piensa cuántos contadores irían por igual en cada taza y cuántos restos habría.

Por ejemplo: Esta niña sacó el número 17 y contó 17 centavos. Luego rodó un 3 y colocó 3 tazas. Ella descubrió que cada taza contendría 5 y que habría 2 sobras.

How Many in the Cups?: At Home

Multiplication Practice

From the Developing Number Concepts Series by Kathy Richardson

Goals:

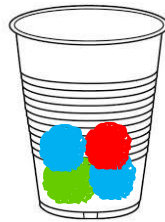
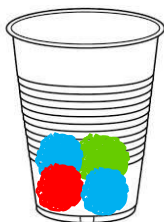
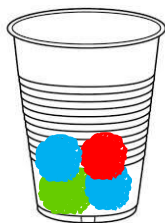
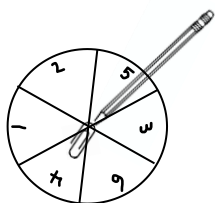
- Recognize multiplication as a process of counting equal groups
- See relationships between multiplication problems

Materials:

- Objects: such as Legos, pennies, macaroni, pompoms
- Cups
- Dice, homemade spinner or numeral cards in a bag
- Paper

Procedures:

1. The child rolls the die, spins the spinner, or takes a number out of a bag to determine how many cups to get.
2. The child then rolls the die, spins the spinner, or takes a number out of a bag again to determine how many counters go in each cup.
3. The child determines how many in all the cups and writes an equation to match.
For example: This child landed on 3 and got 3 cups. Then he landed on 4 and put 4 pompoms in each cup.



$$3 \times 4 = 12$$

What to watch for:

- How does the child find out the total? Does he know 3 groups of 4 are 12? Does he count by 4s? Does he know 4 and 4 is 8 and count on 4 more? Does he count all of them?

Extensions:

Use numbers to 10 on a spinner or on numeral cards in a bag.

Ask related problems such as: "You found out that 3 cups of 4 equals 12. What if you had 6 cups of 4?"

"You found out 3 cups of 4 equals 12. What if you had 3 cups of 5?"

Developing Math Concepts: ¿Cuántas en cada taza? – Practica de multiplicación

De la serie: Developing Number Concepts por Kathy Richardson

Metas:

- Reconocer la multiplicación como un proceso de contar grupos iguales
- Ver relaciones entre problemas de multiplicación

Materiales:

- Objetos para contar: como centavos, canicas, o Legos
- Tazas
- Tarjetas numeradas en una bolsa (1-10)
- Dados
- Papel

Proceso:

1. El niño tira el dado, saca un número de una bolsa para determinar cuántas tazas hay que tomar.
2. Luego, el niño tira el dado o saca un número de una bolsa nuevamente para determinar cuántos contadores hay que poner en cada taza.
3. El niño determina cuántos hay en todas las tazas y escribe una ecuación para que coincida.

Por ejemplo: Un niño sacó un 3 de la bolsa y consiguió 3 tazas. Luego rodó 4 y puso 4 canicas en cada taza.

Multiplication War with Playing Cards

Materials: Deck of Cards

Purpose: Student practices recalling multiplication facts with fluency.

1. Remove the Jacks, Kings and Queens from a regular deck of cards. Shuffle remaining cards.
2. Players place cards face down in a pile.
3. At the count of three, both players flip over their first card.
4. The first player to say the product of the two cards receives both cards and puts them in a separate pile.
5. If both players say the answer at the same time, the cards are put in the middle of the table.
6. The next player to win the "flip" gets the cards of the middle of the table in addition to the cards just played.
7. Once all cards are played, the winner is the person with the most cards.

Guerra de multiplicación

Materiales: Mazo de cartas

Proposito: El estudiante practica recordar las operaciones de multiplicación con fluidez.

1. Retire los Jacks, Queens, Kings, y Joker de un mazo de cartas. Baraja las cartas restantes.
2. Los jugadores colocan las cartas boca abajo en una pila.
3. A la cuenta de tres, ambos jugadores dan vuelta su primera carta.
4. El primer jugador en decir el producto de las dos cartas recibe ambas cartas y las coloca en una pila separada.
5. Si ambos jugadores dicen la respuesta correcta al mismo tiempo, las cartas se colocan en el centro de la mesa.
6. El siguiente jugador que gane el "flip" obtiene las cartas del centro de la mesa, además de las cartas recién jugadas.
7. Una vez que se acaben las cartas, el ganador es la persona con más cartas.

Multiplication/Division Activity Board

Using a crayon, shade in the box once you've completed the activity. Then, you choose which arrow to follow next!

START HERE

List at least seven things that come in groups of two:



Felix wants to make a bowl of fruit salad. The recipe he has will make enough for one person. He wants to make enough for himself, as well as 5 of his friends. On the lines below write how much of each ingredient he will need so he has enough for everyone:



Fruit Salad Recipe

- 1 cup of bananas
- 4 cups of strawberries
- 6 cups of grapes
- 9 cups of watermelon
- 2 cups of peaches
- 7 cups of blueberries

____ cups
____ cups
____ cups
____ cups
____ cups
____ cups

Play "Catch the Stars" - **Multiples**

Change the number by choosing the numbers in yellow boxes at the top



<https://bit.ly/StarCatc>

Complete "Multiplication Circles" <https://bit.ly/MuCirc1>

Complete "One to Forty" Division Challenge <https://bit.ly/1Div40>

Play BINGO <https://bit.ly/MD Bingo>
Play two rounds for multiplication and two rounds for division!

Fill in the blank so both sides of the equation are balanced:

$8 \times \underline{\quad} = 6 \times 4$

Watch "Multiplication and Division Relationships" <https://bit.ly/MultDivR>

Write the multiplication sentence that goes with this picture:



Raphael has 4 bags of apples. Each bag has 5 apples inside. How many apples does Raphael have?



Draw a picture below to go with this story:

Play "Multiply Using Pictures" <https://bit.ly/MultPic>

Kiera has 42 candy bars. She has 7 bags. She plans to put an equal amount of candy bars in each bag. How many candy bars should go in each bag?

Draw a picture below to go with this story:



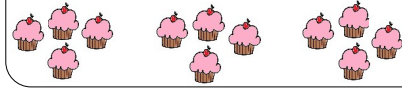
Complete "Division As..."
Sharing: <https://bit.ly/DivSh>
Grouping: <https://bit.ly/DivGr>

Roll two dice. Multiply the two factors together and solve for the product.

____ x ____ = ____
For virtual dice: <http://www.didax.com/apps/dice/>

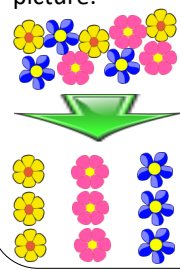
Now write a division sentence that is the inverse of your multiplication sentence:
____ ÷ ____ = ____
Repeat all steps on scratch paper 9 more times.

Write a multiplication story problem that goes with the following picture:



Remember every story problem needs to ask a question at the end!

Write a division story problem that goes with the following picture:



Remember every story problem needs to ask a question at the end!

Play "Math Monster Multiplication" <https://bit.ly/MonsterMu>



Play "Math Monster Division" <https://bit.ly/MonsterDi>

Complete "Math Stories"
Multiplication: <https://bit.ly/MultSt1>
Division: <https://bit.ly/DivSt1>

Beach Art



Solve the math problems to determine how many of each object to include in your 'Day at the Beach' drawing.

- $7 \times 3 = \underline{\quad}$ waves
- $12 \div 6 = \underline{\quad}$ sandcastles
- $36 \div 9 = \underline{\quad}$ beach towels
- $48 \div 8 = \underline{\quad}$ sailboats
- $12 \div 12 = \underline{\quad}$ YOU swimming in the waves
- $3 \times 3 = \underline{\quad}$ clouds
- $2 \times 5 = \underline{\quad}$ seagulls
- $24 \div 2 = \underline{\quad}$ umbrellas
- $4 \times 4 = \underline{\quad}$ people on the beach

WAY TO GO!

You're a **MULTIPLICATION and DIVISION**



Multiplicación/División— Tablero de Actividades #1

Usando un crayón, sombree el cuadro al completar la actividad. Luego, ¡Elige una flecha para continuar!

EMPIEZA AQUI

Enumere al menos 7 cosas que vienen en grupos de 2:

Felix quiere hacer ensalada de frutas. La receta que tiene será suficiente para una persona. Quiere ganar lo suficiente para sí mismo, así como para 5 de sus amigos. En las líneas a continuación, escriba la cantidad de cada ingrediente que ocu-para para tener suficiente para todos:

Receta

1 taza de plátanos

4 tazas de fresas

6 tazas de uvas

9 tazas de sandía

2 tazas de duraznos

_____ tazas

_____ tazas

_____ tazas

_____ tazas

_____ tazas

Juega "Atrapa las estrellas" - **Múltiples**
Elige uno de los números en cuadros amarillos en la parte superior de la página

<https://bit.ly/StarCat>

Complete el espacio para que ambos lados de la ecuación sean iguales:

$8 \times \underline{\hspace{1cm}} = 6 \times 4$

Vea "Relaciones de multiplicación y división"

<https://bit.ly/MultDivR>

Escribe la ecuación de multiplicación que va con esta imagen:



Rafael tiene 4 bolsas de manzanas. Cada bolsa contiene 5 manzanas. ¿Cuántas manzanas tiene Rafael?

Haz un dibujo a para ir con este problema:

Juega "Multiplicar usando imágenes"

<https://bit.ly/MultPic>

Completa "División: Compartiendo, Agrupando"

<https://bit.ly/DivSh>

<https://bit.ly/DivGr>

Juega "Monstruo de multiplicación"

<https://bit.ly/MonsterMu>

Juega "Monstruo de division"

<https://bit.ly/MonsterDi>

Kiera tiene 42 barras de caramelo y 7 bolsas. Ella planea poner una cantidad igual de caramelos en cada bolsa. ¿Cuántas barras de caramelo deben ir en cada bolsa?

Haz un dibujo a para ir con este problema:

Juega BINGO <https://bit.ly/MBingo>

¡Juega dos rondas para multiplicación y dos rondas para división!

Escriba un problema de multiplicación que vaya con la siguiente imagen:



¡Recuerde que cada problema necesita hacer una pregunta al final!

Tira dos dados. Multiplica los dos factores y resuelve el producto.

_____ x _____ = _____
Dados virtuales: <http://www.didax.com/apps/dice/>

Escribe una ecuación de división que sea la inversa a la multiplicación:

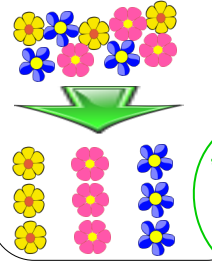
_____ ÷ _____ = _____
Repita todos los pasos en una hoja 9 veces más.

Completa "Historias de matemáticas"

Multiplicación: <https://bit.ly/MultSt1>

División: <https://bit.ly/DivSt1>

Escriba un problema de división que vaya con la siguiente imagen:



¡Recuerde que cada problema necesita hacer una pregunta al final!

La Playa

Resuelve los problemas para determinar cuántos de cada objeto para incluir en su dibujo de la playa.

$7 \times 3 = \underline{\hspace{1cm}}$ olas

$12 \div 6 = \underline{\hspace{1cm}}$ castillos de arena

$36 \div 9 = \underline{\hspace{1cm}}$ toallas

$48 \div 8 = \underline{\hspace{1cm}}$ sailboats

$12 \div 12 = \underline{\hspace{1cm}}$ DE TI nadando en las olas

$3 \times 3 = \underline{\hspace{1cm}}$ nubes

$2 \times 5 = \underline{\hspace{1cm}}$ gaviotas

$24 \div 2 = \underline{\hspace{1cm}}$ paraguas

$4 \times 4 = \underline{\hspace{1cm}}$ gente en la playa

¡LO LOGRASTE!

¡Eres una ESTRELLA DE MULTIPLICACIÓN Y DIVISIÓN!



Multiplication/Division Activity Board #2

Using a crayon, shade in the box once you've completed the activity. Then, you choose which arrow to follow next!

START HERE

Skip Count by 4's:
4, _____, _____, 16, _____,
_____, 28, _____, _____,
_____, 44, _____ *Way to Go!*

Watch "Array Multiplication"
 <https://bit.ly/ArrayMul>

Complete "Multiply Numbers"
<https://bit.ly/MultSt2>

Complete the fact family using the numbers 5, 7, and 35
____ x ____ = ____
____ x ____ = ____
____ ÷ ____ = ____
____ ÷ ____ = ____

Use the number chart to skip count. As you count, color and mark the boxes based on the directions below:
<https://bit.ly/HundredChart>
By 3s: Color the box yellow
By 4s: Put a green circle around the box
By 5s: Put a purple star around the box
By 6s: Put an X through the box
By 7s: Trace the outline of box in red
By 8s: Put an orange heart in the box
By 9s: Put blue polka dots in the box
Some boxes will be used a few times!

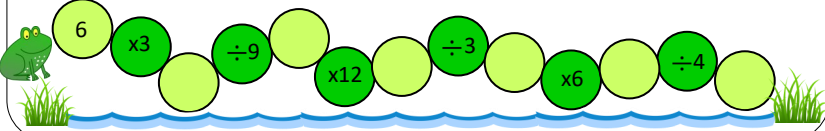
Play "Candy Shop Arrays"
 <https://bit.ly/CandyAr>

Play "Multiplication Blocks"
<https://bit.ly/MuBlock>

Draw an array to represent 8 x 7

Solve: _____
To review what an array is, find the "Array Multiplication" video square on this activity board & watch!

Fill in the blank so both sides of the equations are balanced:
3 x 2 = 48 ÷ _____

Cross the Pond Help the frog cross the pond! Fill in each lily pad by solving with the numbers (and operation) in the previous two circles.
You must start at the beginning and go in order!


Play "Multiples Frenzy Fruit Splat"
 <https://bit.ly/MulSplat>
Practice the multiples for each number before you move on

Jayla has 6 boxes of books. Inside the boxes, there is a combined total of 54 books. How many books are in each box? _____
Draw a picture to go with this story:

Space-saver: You can use dots or tallies to represent your books.

Play "Multiplication Match"
 <https://bit.ly/MultMatch>

Play "Multiply It"
x 2,3,4,5,10
Instructions: <https://bit.ly/MuGa1i>
Gameboard: <https://bit.ly/MuGa1>
x 6,7,8,9
Instructions: <https://bit.ly/MuGa2i>
Gameboard: <https://bit.ly/MuGa2>

Caleb is counting his socks. He has four bags with 6 socks in each bag. Altogether, how many **pairs** of socks does Caleb have? _____

Show your thinking on scratch paper!

Play "Fruit Splat Division"
Level 2
<https://bit.ly/DivSplat>

Play "Math Pop-Up"
Multiplication: <https://bit.ly/MultPop>
Division: <https://bit.ly/DivPop>

Complete "Divide Numbers"
<https://bit.ly/DivSt2>

Complete "Math Opposites"
<https://bit.ly/MuDiOpps>

Using the triangles, draw below how you would show 18 ÷ 3 = _____


Play "Division Match"
<https://bit.ly/DivMatch>

Complete the INPUT->OUTPUT boxes by using the given rule.
The first one has been completed for you.
Rule: multiply by 6
Example:
3 x 6 = ?
(RULE)
3 x 6 = 18

INPUT	OUTPUT
3	18
5	
	36
9	
	72

Make - A - Monster Mask
 
On a piece of paper, draw an oval (bigger than your face!). Then solve the math below to figure out what your monster is going to look like:
2 x 4 = _____ eyeballs 7 x 7 = _____ purple spots
40 ÷ 8 = _____ ears 36 ÷ 12 = _____ teeth
9 x 3 = _____ orange spots 56 ÷ 7 = _____ a feature of your choice!
Next, give your monster mask its creepy features based on the math problems you solved. Finally, cut out your mask (and small holes for your eyes/mouth), and glue it to a popsicle stick!

WAY TO GO!
You're a **MULTIPLICATION and DIVISION** **SUPERSTAR!**


Multiplicación/División— Tablero de Actividades #2

Usando un crayón, sombree el cuadro al completar la actividad. Luego, ¡Elige una flecha para continuar!

EMPIEZA AQUI

Cuenta saltando por 4:

4, _____, _____, 16, _____,
_____, 28, _____, _____,
_____, 44, _____ *Way to Go!*

Vea "Multiplicación de matriz"



<https://bit.ly/ArrayMul>

Completa "Multiplicar números"

<https://bit.ly/MultSt2>

Completa la familia de hechos usando los números 5, 7 y 35

____ x ____ = ____
____ x ____ = ____
____ ÷ ____ = ____
____ ÷ ____ = ____

Use la tabla de números hasta 100 para contar saltando. A medida que cuentes, colorea y marca los cuadros según las instrucciones a continuación:

<https://bit.ly/HundredChart>

Por 6: escribe una X en la caja

Por 3: colorea la caja amarillo

Por 7: delinea la caja en rojo

Por 4: pon un círculo verde alrededor

Por 8: pon un corazón naranja adentro

Por 5: dibuja una estrella morada

Por 9: pon lunares azules adentro

¡Algunas cajas se usarán mas de una vez!

Juega "Matrices de dulcería"

<https://bit.ly/CandyAr>

Juega "Bloques de multiplicación"

<https://bit.ly/MuBlock>

Dibuja una formacion para representar 8 x 7

Total: _____

Para revisar qué es una matriz, consulta el video "Multiplicación de matriz" en este tablero de actividades.

Complete el espacio para que ambos lados de la ecuación sean iguales:

3 x 2 = 48 ÷ _____

Jugar "Multiplicalo"

x 2,3,4,5,10

Instrucciones:

<https://bit.ly/MuGa1i>

Tablero:

<https://bit.ly/MuGa1>

x 6,7,8,9

Instrucciones:

<https://bit.ly/MuGa2i>

Tablero:

<https://bit.ly/MuGa2>

Juega "Multiplication Match"

<https://bit.ly/MultMatch>

Completa "Matemáticas Opuestos"

<https://bit.ly/MuDiOpps>

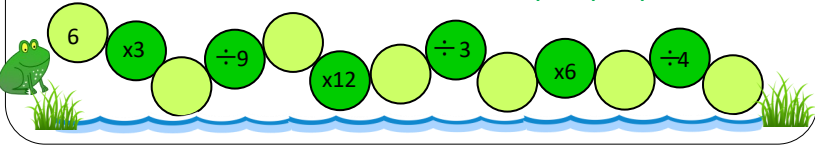
Juega "Division Match"

<https://bit.ly/DivMatch>

El estanque

¡Ayuda a la rana cruzar! Llena cada círculo resolviendo con los números (y la operación) en los dos círculos anteriores.

¡Debes comenzar por el principio e ir en orden!



Caleb cuenta sus calcetines. Él tiene 4 bolsas con 6 en cada bolsa. En total, ¿cuántos pares de calcetines tiene Caleb?

¡Muestra tu trabajo en una hoja!

Juega "División de fruta"

Nivel 2

<https://bit.ly/DivSplat>

Juega "Multiples Frenzy Fruit Splat"

<https://bit.ly/MulSplat>

Practica los múltiplos de cada número antes de continuar

Jugar "Math Pop-Up"

Multiplicación: <https://bit.ly/MultPop>

División: <https://bit.ly/DivPop>

Jayla tiene 6 cajas de libros. Dentro de las cajas, hay un total de 54 libros. ¿Cuántos libros hay en cada caja?

Haz un dibujo para ir con este problema:

Ahorra espacio: puedes usar puntos para representar libros.

Completa "Dividir números"

<https://bit.ly/DivSt2>

Máscara de monstruo

En una hoja de papel, dibuja un óvalo (¡más grande que tu cara!). Luego resuelve las siguientes ecuaciones para descubrir cómo se verá tu monstruo:

2 x 4 = _____ ojos

7 x 7 = _____ lunares morados

40 ÷ 8 = _____ orejas

36 ÷ 12 = _____ dientes

9 x 3 = _____ lunares naranjado

56 ÷ 7 = _____ una característica

Dale a tu máscara sus características basadas en los problemas matemáticos que resolvió. Finalmente, corta tu máscara (y pequeños agujeros para tus ojos/boca) y pégala a un palito de paleta.

¡LO LOGRASTE!

¡Eres una ESTRELLA DE MULTIPLICACIÓN Y DIVISIÓN!



INPUT	OUTPUT
3	18
5	
	36
9	
	72

Complete los cuadros utilizando la regla en seguida.

El primero se ha completado para ti.

Regla: multiplicar por 6

Ejemplo:

3 x 6 = ?

(REGLA)

3 x 6 = 18

Multiplication/Division Activity Board #3

Using a crayon, shade in the box once you've completed the activity. Then, you choose which arrow to follow next!

START HERE

This picture shows 4 groups with 5 dots in each group.
4 x 5 = 20
There are a total of 20 dots.

Watch "Intro to Multiplication"
<https://bit.ly/Multip3>

Play "Ski Racer"
Multiples of 2:
<https://bit.ly/SkiRace2s>
Multiples of 3:
<https://bit.ly/SkiRace3s>
Multiples of 7:
<https://bit.ly/SkiRace7s>

Play "Multiples Game"
1 to 6
Instructions:
<https://bit.ly/MGame16i>
Gameboard:
<https://bit.ly/MGame16>
2 to 12
Instructions:
<https://bit.ly/MGame212i>
Gameboard:
<https://bit.ly/MGame212>

Flip and Multiply
Using a deck of cards, flip over two cards to multiply together. If you can solve in 3 seconds or less, keep the cards. If not, return them to the deck. Play until you've gotten 20 products, each in under 3 seconds.
Note: Aces = 1, Jacks = 11, Queens = 12, Kings = 0
**If playing with a friend, each player flips two cards from the deck. Whoever correctly shouts out their product first, wins all four cards. The player with the most cards at the end, wins the game!*

Complete "Multiplication Circles 2"
<https://bit.ly/MultCir2>

Complete "Division Challenge"
<https://bit.ly/2Divi40>

Play "Missing Numbers"
Multiplication:
<https://bit.ly/MissMult>
Division:
<https://bit.ly/MissDiv>

Complete the INPUT->OUTPUT boxes by using the given rule.
The first one has been completed for you.
Rule: divide by 7

INPUT	OUTPUT
21	3
35	
	8
63	
	12

Example:
 $21 \div 7 = 3$
(RULE)
 $21 \div 7 = 3$

$8 \times \underline{\quad} = 72$ $\underline{\quad} \times 12 = 72$
 $54 \div \underline{\quad} = 9$ $\underline{\quad} \div 6 = 7$
 $\underline{\quad} \div 7 = 11$ $\underline{\quad} \times 11 = 121$

Play "Penguin Jump"
<https://bit.ly/PenJumpM>

You Be the Author
Write a multiplication story problem using the numbers 4 and 12.
Now write a division story problem also using the numbers 4 and 12.
A story problem needs to ask a question at the end!
Draw a picture to represent each story problem.

Is 12×10 the same thing as 10×12 ?
Why or why not?
Explain! Show your brilliant thinking!

Complete "More Math Opposites"
<https://bit.ly/MuDiOpps2>

Shopping Cart Art
On a piece of paper, draw a large shopping cart. Next fill your cart with the items listed below. You get to pick how many of each item go in your cart! Do you like broccoli or cookies better?
Next, fill in how many of each you put in your cart so you can figure out how much you spent on each item. Do the math below.
apples: $\underline{\quad} \times \$5 = \underline{\quad}$ cookies: $\underline{\quad} \times \$4 = \underline{\quad}$
broccoli: $\underline{\quad} \times \$7 = \underline{\quad}$ potatoes: $\underline{\quad} \times \$2 = \underline{\quad}$
ice cream: $\underline{\quad} \times \$9 = \underline{\quad}$
Bonus: How much did you spend altogether?

WAY TO GO!
You're a **MULTIPLICATION and DIVISION** **SUPERSTAR!**

Complete "Stories about Multiplying"
<https://bit.ly/MuStory>

Find the missing value. Make sure both sides equal each other.
 $4 \times 3 = \underline{\quad} \div 10$

Play "Multiplication Snake"
<https://bit.ly/MultSnake>

Let's Move It, Move It!
Solve the problem to figure out how many of each of the following to do.
Clap: $\underline{4} \times 9 = \underline{\quad}$ times
Jump: $\underline{7} \times 5 = \underline{\quad}$ times
Spin around: $\underline{3} \times 3 = \underline{\quad}$ times
High kicks: $\underline{6} \times 2 = \underline{\quad}$ times
Favorite dance move: $\underline{8} \times 1 = \underline{\quad}$ times

Complete "Division Tales"
<https://bit.ly/DivTales>

Draw and solve $20 \div 4 = \underline{\quad}$

Gia has 24 muffins to pack for the bake sale. She has 5 boxes (but doesn't necessarily have to use all 5 boxes). What are the 3 different ways she could organize her muffins so there are an equal amount in each box?
Way 1: $\underline{4}$ boxes x $\underline{6}$ in each box = 24
Way 2: $\underline{\quad}$ x $\underline{\quad}$ = 24
Way 3: $\underline{\quad}$ x $\underline{\quad}$ = 24

Multiplicación/División— Tablero de Actividades #3

Usando un crayón, sombree el cuadro al completar la actividad. Luego, ¡Elige una flecha para continuar!

EMPIEZA AQUI

