

## Comparing Colors in a Handful

**Materials:** Connecting Cubes (2 bags, different colors) / Paper and pencil

**Purpose:** Student practices determining *how many more* or *how many less* one group has than another.

### **PART I: Less / How Many Less**

Using the two bags of cubes, put ten cubes of each color in one bag.

Ask student to reach in and take out as many cubes as he/she likes and place them on the table, sorting the cubes by color and leaving them in piles. For added fun, student may choose to pretend the cubes are other objects (candy, toys, hair ribbons, etc.)

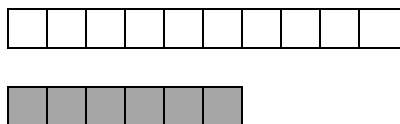
Ask student,

**“Which color has less cubes? How many less?”**

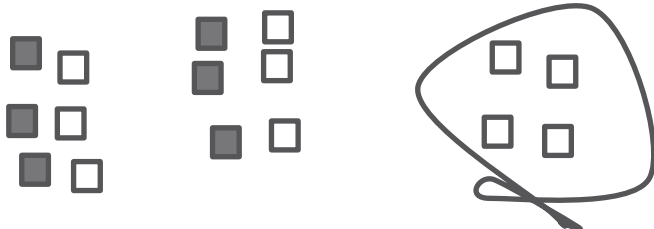
If the student has trouble answering the question, ask him/her if he/she can think about ways to organize the cubes to figure out the difference.

Some possibilities include:

- Make two trains by snapping together all the cubes of the same color, as shown below. Place the trains side by side to compare them. He/she may want to break off the “extras” to make the trains the same length before counting them.

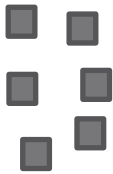


- Pair one of each color and see the leftovers.



*I paired each gray with a white cube and I have 4 white left over.*

- Recognize one number within the other.



*I counted 6 grey.*



*I counted 6 white and I have 4 white left over.*



Repeat for several different handfuls.

### **PART II: More / How Many More**

Repeat the activity, using a different handful of cubes, but this time ask the student which pile has more cubes.

Ask student,

**“Which color has more cubes? How many more cubes are that color?”**

Repeat for several different handfuls.

(See options above for ways to organize cubes that can help student find the difference.)

### **PART III: Using Sentences with How Many More/Less?**

When student feels comfortable figuring out *how many more* or *less*, demonstrate to him/her how to make complete sentences to compare the number of cubes, as shown below:

**7 cubes are 5 more than 2 OR 7 cubes are more than 5 by 2.**  
**4 cubes are 5 less than 9 OR 4 cubes are less than 9 by 5.**

Ask student to try saying complete sentences on his/her own. Write on paper and say aloud to help student practice the sentence structure. Provide encouragement and help as needed.

**NOTE:** *If student struggles to verbalize a sentence, he/she may write the sentence, instead.*

*PLEASE RETURN 20 SAME COLOR CONNECTING CUBES TO EACH BAG.*

## Comparar colores en un puñado

**Materiales:** Cubos, monedas, o canicas (hasta 20 de un color, 20 de otro) / papel y lápiz

**Propósito:** El estudiante practica determinando *cuántos más* o *cuántos menos* tiene un grupo que otro.

### **PARTE I: Menos / Cuántos menos**

Usando las dos bolsas de cubos, ponga diez de cada color en una bolsa.

Pídale al alumno que busque y saque tantos cubos como quiera y los coloque sobre la mesa, clasificando los por color y dejándolos en montones. Para mayor diversión, el estudiante puede elegir fingir que los cubos son otros objetos (dulces, juguetes, animales, pelotas, etc.)

Pregúntele al alumno: **“¿Qué color tiene menos cubos? ¿Cuántos menos?”**

Si el estudiante tiene problemas para responder la pregunta, pregúntele si puede pensar en formas de organizar los cubos para descubrir la diferencia.

Algunas posibilidades incluyen:

- Haga dos trenes juntando todos los cubos del mismo color, como se muestra a continuación. Coloque los trenes uno al lado del otro para compararlos. Es posible que desee separar los "extras" para que los trenes tengan la misma longitud antes de contarlos.  
<insert train diagram>
- Empareja uno de cada color y cuenta las sobras.  
<insert circled leftover diagram>  
*“Emparejé cada gris con un cubo blanco y me sobraron 4 blancos.”*
- Reconocer un número dentro del otro.  
<insert diagram>  
*“Conté 6 grises. Conté 6 blancos y me sobraron 4 blancos.”*

Repita para varios puñados diferentes.

### **PARTE II: Más / Cuántos más**

Repita la actividad, usando un puñado diferente de cubos, pero esta vez pregúntele al alumno cual tiene más cubos.

Pregúntele al alumno: “¿Qué color tiene más cubos? ¿Cuántos cubos más son de ese color?”

Repita para varios puñados diferentes.

*(Consulte las opciones anteriores para obtener formas de organizar cubos que pueden ayudar al alumno a encontrar la diferencia).*

### **PARTE III: Usar oraciones con ¿Cuántos más / menos?**

Cuando el estudiante se sienta cómodo al calcular cuántos más o menos, demuéstrole cómo hacer oraciones completas para comparar el número de cubos, como se muestra a continuación:

<b>7 cubos son 5 más que 2</b>	<b><u>0</u></b>	<b>7 cubos son más que 5 por 2.</b>
<b>4 cubos son 5 menos que 9</b>	<b><u>0</u></b>	<b>4 cubos son menos que 9 por 5.</b>

Pídale al alumno que intente decir oraciones completas por su propia cuenta. Escriba en papel y diga en voz alta para ayudar al alumno a practicar la estructura de la oración. Brinde ánimo y ayuda según sea necesario.

**NOTA:** Si el estudiante tiene dificultades para verbalizar una oración, puede practicar escribiéndolas