

Dice War

Materials: Connecting Cubes (1 bag) / 2 Red Number Cubes (4-9) / 2 Yellow Number Cubes (1-6) / Number Cards (1-20) / Paper and pencil

Purpose: Student practices comparing two numbers and begins to answer *how many more* and *how many less*.

Each player gets 1 Red Number Cube.

“Today we are going to play a game where the person who rolls the larger number gets a point. You will also get a point after each roll if you can tell me the difference between the numbers!”

Each player rolls his/her Red Number Cube. After each roll, ask student,

“Which number is larger? What is the difference between the numbers? How many more (or less) would I need to equal your number?”

If student is unable to figure out the difference in his/her head or on his/her fingers, suggest using either the Number Line or Connecting Cubes to figure out the difference.

Example:



You would need two more to match my number.

Award a “point” to the person who rolls the larger number each time and a “point” to the student if they can correctly tell the difference between the two numbers. Play until one player wins 10 points.

At the end of the game, ask the student,

“Who won? How many points did you win by?”

Play again, decreasing or increasing difficulty if needed. To decrease the difficulty, use Yellow Number Cubes (1 – 6). To increase the difficulty, play by drawing Number Cards between 10 and 20.

Guerra de dados

Materiales: Cubos, monedas, o canicas (20) / papel y lápiz / dos dados de 4-9, dos dados de 1-6 (instrucciones incluidas)

Propósito: El estudiante practica comparando dos números y empieza a contestar *cuántos más* y *cuántos menos*.

Cada jugador obtiene 1 dado rojo.

“Hoy vamos a jugar un juego en el que la persona que tira el número más grande obtiene un punto. ¡También obtendrás un punto después de cada tirada si puedes decirme la diferencia entre los números!”

Cada jugador tira su dado rojo. Después, pregunte al alumno:

“¿Qué número es más grande? ¿Cuál es la diferencia entre los números? ¿Cuántos más (o menos) necesitaría para igualar su número?”

Si el estudiante no puede responder con la diferencia en su cabeza o en sus dedos, sugiera usar la Línea numérica o los cubos/monedas/canicas para descubrir la diferencia.

Ejemplo: “Necesitarías dos más para que coincida con mi número.”

Marca un punto a la persona que saca el número más grande cada vez y un punto al estudiante si puede distinguir correctamente la diferencia entre los dos números. Juega hasta que un jugador gane 10 puntos.

Al final del juego, pregúntale al estudiante:

“¿Quién ganó? ¿Por cuántos puntos ganaste?”

Juega de nuevo, disminuyendo o aumentando la dificultad si es necesario. Para disminuir la dificultad, usa los dados amarillos. Para aumentar la dificultad, juega usando números entre 10 y 20.

Instrucciones para crear tus propios dados:

Materiales: papel / crayón / tijeras / pegamento o cinta

En la hoja de papel, dibuje o imprima el esquema en seguida. Colorea los dados de 1-6 (a la izquierda) con crayón amarillo. Colorea los dados de 4-9 (a la derecha) de rojo. Corta el contorno de las figuras. Dobra las líneas para crear el cubo. Pegue las aletas sombreadas al interior. Deberías tener 2 dados amarillos y 2 rojos.

