

## Large Handfuls

**Materials:** Connecting Cubes (3 bags of the same color) / Number Cards (1–30) / Number Line (1-10) / Paper and pencil

**Purpose:** Student practices keeping track of an unorganized pile and counting to find out how many.

### **PART I: Counting by 1s**

Break apart 60 Connecting Cubes and place in pile on table. Ask student to take 3 handfuls of Connecting Cubes and place them in a separate pile (about 15 cubes).

Ask student,

**“How many cubes do you think are there? Make a guess or estimate, before counting.”**

Ask student to count the cubes. When student finishes counting, ask,

**“How many are there?”**

If student struggles, help him/her recount or correct errors.

Find the Number Card that matches and place it beside the pile as a label.

Discuss whether the initial estimate was close to the actual number of Connecting Cubes. Reference Number Line as a visual aid if needed.

Repeat several times, asking students to take out larger handfuls of Connecting Cubes (quantities up to 30).

*Notice the following things about your student and compliment him/her as progress is made.*

- *Does student realize the importance of keeping track of the cubes while counting (no double-counting or missing any cubes)?*
- *Does student know “how many” after counting?*
- *Does student correct his/her estimate while counting, if his/her estimate was significantly off?*

### **PART II: Grouping by 2s, 5s and 10s**

Tell student,

**“Sometimes organizing objects into groups helps when you are counting. Let’s try it.”**

**NOTE:** *Some students will not yet trust that the total remains the same despite how the cubes are arranged or grouped. This activity helps address that misconception.*

Ask student to take 3 or 4 handfuls of cubes (about 15 – 30 cubes) and put them in a pile. Put aside any remaining cubes and work only with the selected pile throughout the remainder of the activity.

Ask student to count the cubes one at a time and to write the total on a piece of paper.

Ask student to organize the cubes into groups of 2 and count again. If there are an odd number of cubes, explain that the extra cube must be added on at the end.

Some students will know the sequence of counting by 2s easily (2, 4, 6, 8, 10) and others will need to count by ones despite the organized piles of 2. Either way is fine.

Then ask,

**“Is that the same amount you counted before?”**

Put the cubes back into an unorganized pile.

Ask student to organize the cubes into groups of 5 and count again. If there are leftovers at the end, explain how to count them.

Some students will know the sequence of counting by 5s (5, 10, 15, etc.) and others will need to count by ones despite the organized piles of 5. Either way is fine.

Then ask,

**“Is that the same amount you counted before?”**

Ask student to organize the cubes into groups of 10 and count again. If there are leftovers at the end, explain how to count them.

Some students will know the sequence of counting by 10s (10, 20, etc.) and others will need to count by ones despite the organized piles of 10. Either way is fine.

Repeat several times with different large piles.

*PLEASE RETURN 20 SAME COLOR CONNECTING CUBES TO EACH BAG.*

## Contando puñados grandes

**Materiales:** Contadores (hasta 60 frijoles o pedazos de cereal) / tarjetas de número (1–30) / línea numérica (1-10) / papel y lapiz / \*sugerido lavarse las manos antes de jugar si desea consumir el cereal

**Propósito:** El estudiante practica el seguimiento de un puñado desorganizado y cuenta para averiguar cuántos.

### **PART I: Contando por unos**

Separe 60 contadores y colóquelos en una pila sobre la mesa. Pida al alumno que tome 3 puñados y los coloque en una pila separada (aproximadamente 15).

Pregunte el estudiante,

**“¿Cuántos crees que hay en tu nueva pila? Adivina o estima, antes de contar.”**

Pida al alumno que los cuente. Cuando el alumno termine de contar, pregunte:

**"¿Cuántos hay?"**

Si el estudiante tiene dificultades, ayúdelo a contar o corregir errores.

Pídale que encuentre la tarjeta de número que coincida y colóquela junto a la pila como una etiqueta.

Discuta si la estimación inicial fue cercana al número verdadero. Use la línea numérica como ayuda visual si es necesario.

Repita varias veces, pidiendo al estudiante que saque puñados más grandes (cantidades de hasta 30).

*Nota las siguientes cosas sobre su estudiante y felicítelo a medida que avance.*

- *¿Se da cuenta el estudiante de la importancia de hacer un seguimiento de los objetos mientras cuenta (sin contar dos veces u omitir algunos)?*
- *¿Sabe el estudiante "cuántos" después de contar?*
- *¿Corrige el alumno su estimación mientras cuenta, si su estimación fue muy baja?*

### **PARTE II: Agrupación por 2s, 5s y 10s**

Dile a estudiante

**“A veces, organizar objetos en grupos ayuda cuando estás contando. Vamos a intentarlo.”**

*NOTA: Algunos estudiantes aún no confiarán en que el total sigue siendo el mismo a pesar de cómo se organizan o agrupan los objetos. Esta actividad ayuda a abordar esa idea errónea.*

Pida al alumno que tome 3 o 4 puñados de contadores (entre 15 y 30) y los coloque en una pila. Ponga a un lado los restantes y trabaje solo con la pila seleccionada durante el resto de la actividad.

Pida al alumno que los cuente uno por uno y que escriba el total en una hoja de papel.

Pida al alumno que organice los contadores en grupos de 2 y cuente nuevamente. Si hay un número impar de contadores, explique que el adicional debe agregarse al final.

Algunos estudiantes conocerán fácilmente la secuencia de contar por 2 (2, 4, 6, 8, 10) y otros necesitarán contar por unos a pesar de las pilas organizadas de 2. De cualquier manera, está bien.

Entonces pregunta,

**"¿Es la misma cantidad que contaste antes?"**

Vuelva a colocar los contadores en una pila desorganizada.

Pida al alumno que organice los contadores en grupos de 5 y cuente nuevamente. Si hay restos al final, explique cómo contarlos.

Algunos estudiantes conocerán la secuencia de contar por 5 (5, 10, 15, etc.) y otros necesitarán contar por unos a pesar de las pilas organizadas de 5. De cualquier manera, está bien.

Entonces pregunta,

**"¿Es la misma cantidad que contaste antes?"**

Pida al alumno que organice los contadores en grupos de 10 y cuente nuevamente. Si hay restos al final, explique cómo contarlos.

Algunos estudiantes conocerán la secuencia de contar por 10 (10, 20, etc.) y otros necesitarán contar por unos a pesar de los montones organizados de 10. De cualquier manera, está bien.

Repita varias veces con diferentes pilas grandes.